



*Ministerio de Educación*  
Instituto Nacional de Formación Docente

**Nro. proyecto: 874**

**1. Datos institucionales**

**1.1. Datos de identificación de la institución sede**

- Nombre y número del Instituto: Instituto Superior de Formación Docente y Técnica 134
- CUE: 060940900
- Provincia: Buenos Aires
- Departamento: Lincoln
- Localidad: Lincoln
- Código postal: 6070
- Domicilio: Alem 1950
- Teléfono: 02355-422220
- Fax: 02355-432553
- Correo electrónico del ISFD: enal@uolsinetis.com.ar
- Cuenta del Banco Nación:
  - Tipo cuenta: Cuenta Corriente Especial - pesos
  - Nro. cuenta: 3371161567
  - Sucursal: Lincoln
  - CBU: 01103371/40033711615676
- Rector/Director
  - Tipo/Nro. documento: D.N.I. 14382138
  - Apellido y nombres: Escudeiro, Fabián

El trabajo de campo se realiza dentro de la institución sede

**1.2. Datos de identificación de las instituciones con las que se vincula el proyecto**

**2. Proyecto de investigación**

**2.1. Título**

Las prácticas de escritura en la formación docente inicial. Cómo se aprende a enseñar Matemática en el ISFDyT 134 de Lincoln, provincia de Buenos Aires.

**2.2. Área temática en la cual se enmarca el proyecto**

Enseñanza y aprendizaje de la Matemática

## 2.3. Resumen

En esta investigación, nos proponemos analizar de qué manera las prácticas de escritura se articulan a las prácticas de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Exactas en el Profesorado de Matemática del ISFDyT 134 de la ciudad de Lincoln, en la provincia de Buenos Aires. Dado que la posibilidad de una renovación profunda de la formación docente, pasa por ofrecerles a los futuros egresados una formación integral, que les permita no sólo una mejor comprensión de las características de los sujetos que aprenden y de los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino también de la importancia del manejo de competencias lingüísticas como medio para la comunicación, la enseñanza y la profesionalización de la actividad docente, se hace necesario relevar y analizar las prácticas de escritura propuestas a los estudiantes durante su trayecto formativo inicial y su contrapartida, las prácticas de escritura de los formadores de docentes. Para ello, hemos seleccionado una metodología de carácter cualitativo, que permita indagar no sólo las prácticas de escritura efectiva de los diferentes actores, sino también las concepciones, sentidos y significados atribuidos a la experiencia de escribir por docentes, directivos y estudiantes. Esta indagación estará acompañada por el impacto de las acciones referidas a espacios -materiales y simbólicos- ofrecidos por la institución a partir de la implementación de los sucesivos Proyectos de Mejora Institucional, desde una perspectiva crítica y reflexiva, que permita evaluar la incidencia de los modelos instituidos sobre la construcción de la identidad profesional del futuro docente.

## 2.4. Palabras claves del proyecto

- Escritura
- Formación Docente
- Identidad

## 2.5. Planteamiento del problema y focalización del objeto

En nuestro Instituto, en el marco del Proyecto de Mejora Institucional 2007, intentamos implementar un dispositivo de lectura y escritura destinado a los formadores de los futuros formadores cuyo objetivo era la configuración de un espacio y de un tiempo institucional que intentaba impulsar la producción de conocimiento didáctico. A pesar de lo novedoso de la propuesta, muy pocos fueron los docentes que aceptaron el desafío de ser "autores" o "enunciadores académicos", desafío que tenía que ver con un desplazamiento desde el lugar del simple "transmisor de saberes producidos por otros" para dejar oír su propia voz. Es por ello que, como miembros de los equipos del Proyecto de Mejora Institucional, consideramos que es necesario "volver la mirada" sobre las concepciones y significados atribuidos no sólo por los estudiantes de la formación docente, sino también por los profesores, a la relación que se establece entre "prácticas de escritura" e "identidad docente". Esto en la medida en que si bien, como dice Brito (2008), a nivel del discurso los profesores producen una argumentación acorde a la nueva agenda de político-educativa sobre lectura y escritura, en la práctica puede observarse una distancia entre las "denuncias de corte general y universal" y los modos de intervención pedagógica que "den lugar" a "nuevos sentidos transformadores de la formación y de la práctica docentes" .

De allí que nuestro interés consista en indagar las prácticas efectivas de escritura de estudiantes y docentes de la formación, para reconocer en esas prácticas supuestos acerca de la identidad profesional, analizar los usos -o no usos- de los espacios y tiempos institucionales destinados a la configuración de un nuevo "modo de ser" docente y evaluar el impacto de las acciones llevadas a cabo a partir de la implementación del Proyecto de Mejora Institucional, en vistas a transformar los modelos instituidos acerca de cómo llevar adelante la tarea de enseñar.

Algunas de las preguntas que guían nuestra investigación son las siguientes:

¿Cuáles son las prácticas de lectura y escritura que se le proponen a los estudiantes a lo largo de todo el trayecto formativo inicial? ¿y las prácticas de escritura efectiva que llevan adelante los profesores durante su trayectoria laboral y profesional?

¿Cuáles son las concepciones respecto de la "identidad profesional" que -como supuestos no interrogados- organizan las prácticas de enseñanza y aprendizaje de las disciplinas científicas?

¿Por qué las novedosas propuestas del Proyecto de Mejora Institucional -consensuadas discursivamente por directivos y profesores- no tuvieron el impacto esperado en cuanto a la producción de conocimiento didáctico?

¿Cómo está orientado en su organización e implementación el Espacio de la Práctica docente? ¿Favorece el análisis reflexivo de las prácticas? ¿Favorece la escritura de experiencias pedagógicas que posibiliten una transformación del modelo instituido de desempeño del rol docente?

Si se trata de proponer una hipótesis para dar cuenta de esta problemática, podríamos formularla en estos términos:

Los supuestos arraigados en torno a la identidad docente -el modelo de mero "transmisor" de conocimientos- se articula sobre una concepción de la didáctica y de desempeño del rol que obstaculiza la enunciación de la propia voz, haciendo de la "enseñanza" y del "aprendizaje" de las disciplinas científicas un proceso de apropiación exterior al yo que impide la profesionalización de la actividad docente.

## **2.6. Objetivos**

### **Objetivos generales**

- Analizar los supuestos en torno a la identidad profesional docente que se materializan en las prácticas de aprendizaje y enseñanza de las disciplinas
- Indagar de qué manera se articulan las prácticas de escritura con las prácticas de enseñanza y aprendizaje en la formación docente inicial de los futuros docentes de Matemática
- Evaluar el impacto de las acciones implementadas en el marco del Plan de Mejora Institucional en términos de logros y perspectivas de transformación de las prácticas

### **Objetivos específicos**

- Relevar las prácticas de escritura llevadas a cabo desde los diferentes Espacios Curriculares para la Formación Docente de grado del Profesorado en Matemática a lo largo de todo el trayecto formativo inicial
- Conocer y comparar las concepciones acerca de la articulación entre profesión docente y prácticas de escritura de estudiantes y profesores del Profesorado en Matemática
- Relevar y analizar las producciones de los profesores en el marco de la propuesta del PMI

. Evaluar junto con los estudiantes y los profesores, los instrumentos utilizados para reflexionar sobre las experiencias de práctica de la enseñanza desde el Espacio de la Práctica Docente

## 2.7. Estado de la cuestión

En los últimos años, las investigaciones sobre lectura y escritura en la Educación Superior, se han ido desarrollando en términos de "dificultades" (Carlino, 2004; Novo, 2007; Brito, 2008): de las dificultades con que se encuentran los estudiantes universitarios para inscribirse en el espacio académico de las disciplinas científicas (Carlino, 2005; Novo, 2007). Como señala Karlen (2009), son pocos los estudios realizados en el ámbito específico de los Institutos Superiores de Formación Docente en torno a las prácticas de lectura y escritura en el nivel superior no universitario. Por el contrario, son numerosas las investigaciones realizadas en los primeros tramos de la educación formal, especialmente los niveles primario y secundario.

Sobre el modelo de las investigaciones universitarias, los Institutos Superiores de Formación Docente han comenzado a elaborar un corpus teórico que dé cuenta de las "competencias" con que cuentan los ingresantes a los distintos profesorados para resolver las problemáticas ligadas a la lectura y a la escritura. Las investigaciones apuntan fundamentalmente a describir las "habilidades" que poseen los ingresantes a las carreras universitarias y no universitarias de grado (Carlino 2004; Novo et al, 2007; Karlen, 2009). En este sentido, consideramos de fundamental importancia los aportes de los mencionados enfoques para pensar -de una manera comprensiva- la formación docente.

Sin embargo, consideramos que no han hecho suficiente hincapié en el modo en que las prácticas de escritura se ligan a los supuestos en torno a una particular "identidad", la identidad profesional docente. Respecto a la cuestión de la "identidad docente", podemos decir que, en esta temática, las investigaciones se centran fundamentalmente sobre las "concepciones" que tienen los docentes respecto a la profesión (Tenti Fanfani, 2005); a las "competencias" ligadas a la construcción de la identidad profesional (Altet, 2002; Vaillant, 2007); a las trayectorias o "biografías" escolares (Alliaud, 2000), pero que no se ocupan de los significados que profesores y estudiantes adscriben a modelos identitarios ligados al acto de escribir, si bien existen desarrollos teóricos relevantes y bibliografía específica (Alen, 2004; Alvarado, 2007; Bombini, 2004; Libedinsky, 2001; Mc Ewan y Egan, 1998; Suárez y Ochoa, 2003; por mencionar sólo algunos).

Por nuestra parte, intentamos explorar la relación que se establece entre el análisis reflexivo de las prácticas, las prácticas de escritura de experiencias pedagógicas y la construcción de la identidad docente a partir de la implementación de diversos planes llevados adelante en nuestro Instituto e impulsados desde el Ministerio de Educación (Programa Elegir la Docencia, Proyecto CAIE, Plan de Mejora Institucional), cuyas primeras aproximaciones fueron presentadas en diversas reuniones científicas (Ponce y Salerno, 2007; Ponce y Ferrari, 2008).

## 2.8. Justificación

Como señalamos más arriba, las investigaciones en torno a la lectura y la escritura en la formación docente se inscriben en el marco de las "dificultades" y de las "estrategias" con que los profesores universitarios y no universitarios se encuentran al momento de analizar los procesos de apropiación de los conocimientos de los estudiantes. En algunos casos, las investigaciones avanzan hacia la reflexión de la construcción de la identidad de un futuro profesional que se va a inscribir en el "campo académico" (Novo et al, 2007) y las investigaciones sobre la construcción de la identidad docente, están ligadas a las trayectorias; al desarrollo de ciertas "competencias" o "habilidades" ligadas a la "tarea" de enseñar, o a las concepciones que sobre la profesión docente, relacionadas con cierta "identidad" o "posición social", a partir de las cuales los futuros docentes van configurando su identidad personal.

Para nosotros hoy, resulta ineludible analizar la relación que profesores y estudiantes establecen con su

saber disciplinar y con su saber didáctico a través de la escritura, en la medida en que la documentación narrativa de experiencias pedagógicas implica una herramienta para la profesionalización y la capacitación horizontal (Di Tullio, 2006). Es por ello que nos interesa abordar la problemática de la identidad docente desde las prácticas de escritura, en cuanto constituyen, para nosotros, indicadores que nos permiten reconstruir ciertas marcas de identidad que consolidan “modos de ser” docente, articulaciones que por el momento, permanecen inexploradas en las investigaciones que hasta el momento se han estado llevando a cabo.

## 2.9. Marco teórico

La tematización de la identidad acepta múltiples interpretaciones, nosotros intentaremos abordarla desde la perspectiva elaborada por Paul Ricoeur (2000): la identidad como narración. El concepto de “identidad narrativa” está articulado a la trayectoria, al tiempo y a la memoria.

Como señala Donnay (2001), “la construcción identitaria se da en la interacción de lo vivido por el sujeto directamente y la reflexividad en relación al mundo y a sí mismo. Esta reflexividad implica la puesta en palabras (función discursiva) que comprende una puesta en distancia en relación a sí (autoreflexividad) y al mundo (reflexividad en/sobre las situaciones)”. Para que “los actos” y “las teorías” tengan sentido, el sujeto deberá efectuar un “retorno” sobre sí mismo pasando por el “decir”, a través del cual expresará su identidad reconquistando su historia, esto es, construyendo una memoria.

En este sentido, ciertas prácticas de escritura acompañan el complejo proceso de construcción identitaria: las prácticas de escritura envuelven una manera de decir “quiénes somos”, “quién soy”, “yo”. Esto en la medida en que “no hay comprensión de sí que no esté mediatizada por signos, símbolos y textos” (Ricoeur, 2000). La “comprensión de sí” se da en la interpretación que cada uno hace de sí, acompañada por la interpretación que el otro (los otros) hace(n) de “uno mismo”. Al escribir, “me” escribo y, cuando escribo sobre mí, me vuelvo “otro”.

Ahora bien, como señalan Rockwell (1992); Alen (2004); Bombini (2004) y otros, consideramos que las prácticas docentes están tradicionalmente ligadas a la oralidad en la medida en que el lenguaje hablado predomina sobre la palabra escrita. En general, la escritura en el pizarrón –que resulta como un “palimpsesto” donde van quedando los rastros de lo que los profesores escriben (con fines de imitación, explicación o demostración, Litwin, 2004) pertenece a una zona “intermedia” en la cual lo escrito recorta y legitima ciertos saberes. También existen otras zonas “de paso” por la escritura: las planificaciones, las carpetas didácticas, los cuadernos de actuación, las consignas de los trabajos prácticos, los exámenes escritos. Sin embargo, en todas estas prácticas, pareciera que la única forma legítima de reportar la propia experiencia es a través de la “reproducción” de ciertas fuentes escritas: las normativas, las fuentes, las consignas sugeridas por libros de textos y cuadernillos editoriales. En este contexto, lo que resuena es una voz impersonal que habla a través de saberes institucionalizados.

Aquello que se pone en juego, entonces, en el acto de escribir, es el sujeto. Un sujeto que al reflexionar, toma distancia de sí y, al hacerlo, construye su propia identidad, relatándose a sí mismo y siendo relatados por otros. La escritura abre un camino hacia la reflexividad y hacia la configuración de una identidad de sí. Relatando sus experiencias, analizando sus prácticas, volviendo la mirada sobre sí al escribir, emerge un sujeto en medio del diálogo y del lenguaje. El “decir” hace visible –para sí mismo- al sujeto que permanece necesariamente “opaco”, ya que el decir, “deja ver” al sujeto portador de ese discurso y, al mismo tiempo, lo “muestra” frente a otros.

La escritura constituye un auténtico “desafío”: inscripción en el tiempo, emergencia de una duración, puesta en palabras de un “sí mismo” que posibilita verse como “otro”. La escritura habilita la posibilidad de responder a la pregunta: ¿Quién soy? y de reconocer la propia voz, en interacción con otro y con otros que no soy yo.

La identidad narrativa induce la mirada tanto hacia el camino recorrido como al camino por recorrer (sea este un camino de “lecturas” disciplinares, de “saberes lectivos” o de “experiencias” ligadas a la acción). Cada elección, en un relato, no sólo responde a una mera exigencia de un formato predeterminado, sino que interpela a un sujeto que habla, que dice, y que, al decir, se dice.

## 2.10. Metodología y diseño de la investigación

El presente proyecto combina el análisis de las prácticas de escritura en la formación docente inicial de los estudiantes del Profesorado en Matemática del ISFDyT 134 de Lincoln y en la trayectoria profesional de los formadores con la indagación de los significados adscriptos a la identidad profesional docente de directivos, estudiantes y profesores.

La investigación de campo, está basada en un paradigma hermenéutico-interpretativo que pone el acento en la necesidad de comprender el sentido de la acción social en el contexto del mundo de la vida y desde la perspectiva de los participantes. El uso de técnicas de carácter cualitativo, permitirá visibilizar las formas en que los estudiantes construyen su identidad a partir de las prácticas curriculares y extracurriculares ofrecidas por la Institución para la formación de grado. El uso de técnicas de carácter cuantitativo permitirá la triangulación de los datos, impidiendo una imagen sesgada del fenómeno a investigar. Será necesario que a las entrevistas focales y en profundidad, se le añadan observaciones no participantes y encuestas. De todos modos, nuestra intención es conocer los significados, rituales, gestos, matrices comunicacionales, valores, atribuidos al lugar que ocupan las prácticas de escritura en la configuración de la identidad profesional docente.

Universo de Estudio y Unidades de Análisis: Las prácticas de escritura de los estudiantes del Profesorado en Matemática a lo largo del trayecto formativo inicial y las producciones de los profesores realizadas en el marco del Plan de Mejora Institucional del ISFDyT 134 de Lincoln

Muestreo: Intencional. Cabe aclarar que no se apunta a construir una muestra de representatividad estadística, sino que, acorde a la lógica cualitativa, se prevé trabajar con algunos casos y el cierre se realizará por "saturación".

Procesamiento de los datos. Se utilizará el método comparativo constante, que implica la identificación de patrones y temas emergentes, la construcción de categorías de codificación, la integración de los datos y las categorías y, la formulación de proposiciones teóricas en vistas a la recontextualización del trabajo de investigación.

<b>Objetivo específico</b>	<b>Técnica de recolección de información</b>	<b>Técnica de análisis de la información</b>	<b>Principales variables / dimensiones de análisis a considerar</b>
- Relevar las prácticas de escritura llevadas a cabo desde los diferentes Espacios Curriculares para la Formación Docente de grado del Profesorado en Matemática a lo largo de todo el trayecto formativo inicial	- Encuestas destinadas a estudiantes avanzados del Profesorado en Matemática - Entrevistas focales a profesores	- Método comparativo constante	- Prácticas de Escritura - Fortalezas y Dificultades - Experiencias vividas - Relevancia para el ejercicio del rol profesional

- Conocer y comparar las concepciones acerca de la articulación entre profesión docente y prácticas de escritura de estudiantes y profesores del Profesorado en Matemática	- Entrevistas focales a estudiantes - Entrevistas semiestructuradas a profesores - Relatos de vida	- Análisis de contenidos	- Prácticas de escritura - Prácticas pedagógicas - Rol docente
- Relevar y analizar las producciones de los profesores en el marco de la propuesta del PMI	- Análisis de Documentos (escritos y narraciones) - Entrevistas focales a referentes del PMI	- Análisis de contenidos	- Facilitadores y obstaculizadores de las prácticas de escritura - Estereotipos - Modelos instituidos de desempeño del rol - Condiciones institucionales - Prácticas conservativas/Prácticas innovativas
. Evaluar junto con los estudiantes y los profesores, los instrumentos utilizados para reflexionar sobre las experiencias de práctica de la enseñanza desde el Espacio de la Práctica Docente	- Registros de Práctica - Talleres de reflexión	- Análisis centrado en las Prácticas reflexivas - Análisis de contenidos	- Estrategias de Práctica - Tipos de Registro - Narración de experiencias - Condiciones institucionales

## 2.11 Cronograma

- Actividad 1 (del mes 1 al 4)

### Relevamiento de Testimonios

- Actividad 2 (del mes 3 al 4)

### Revisión Bibliográfica

- Actividad 3 (del mes 5 al 8)

### Análisis de los Datos

- Actividad 4 (del mes 7 al 8)

## Interpretación de los Resultados

- Actividad 5 (mes 5, mes 10, mes 12)

## Redacción de Informes de Investigación

- Actividad 6 (mes 6, del mes 11 al 12)

## Publicación de Resultados

Actividades	Meses											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Actividad 1	x	x	x	x								
Actividad 2			x	x								
Actividad 3					x	x	x	x				
Actividad 4							x	x				
Actividad 5					x					x		x
Actividad 6						x					x	x

## 2.12 Bibliografía

- Alen, Beatriz (2004). *La Escritura De Experiencias Pedagógicas En La Formación Docente. Ponencia presentada en I Encuentro Nacional De Tutores Programa ELEGIR LA DOCENCIA, Buenos Aires, Argentina.*
- Alliaud, Andrea (2000). *La Biografía Escolar De Los Maestros: Una Propuesta De Abordaje. Propuesta Educativa, 10, ( pp. 88-93),*
- Altet, M. et al (2002). *Formateurs D'enseignants : Quelle Professionnalisation ?. Bruxelles: Edition De Boeck Université.*
- Alvarado, M. (2007). *La Escritura Y Sus Formas Discursivas. Buenos Aires: Eudeba.*
- Bajtin, M (1998). *Estética De La Creación Verbal. Buenos Aires: Siglo XXI.*
- Birgin, A. (1999). *El Trabajo De Enseñar. Entre La Vocación Y El Mercado: Las Nuevas Reglas Del Juego.. Buenos Aires: Troquel.*
- Bombini, G. (2004). *"Escribir Las Prácticas, Escribir La Docencia". Ponencia presentada en I Encuentro Nacional De Tutores Programa ELEGIR LA DOCENCIA, Buenos Aires, Argentina.*
- Brito, A. (2008). *"La Lectura Y La Escritura En La Formación Docente: Problemas Y Tensiones Entre Discursos Y Prácticas",. Ponencia presentada en I Congreso Metropolitano De Formación Docente, Buenos Aires, Argentina.*
- Carlino, P. (2004). *El Proceso De Escritura Académica: Cuatro Dificultades De La Enseñanza Universitaria.. Revista Venezolana De Educación, 26, ( pp. 321-327),*
- Carlino, P. (2005). *Escribir, Leer Y Aprender En La Universidad. Una Introducción A La Alfabetización Académica.. Buenos Aires: FCE.*
- Di Tullio, E. (2006). *"Taller Experimental De Narrativa Docente. Nuevas Formas De Capacitación". (Desarrollo de Habilidades Docentes). Buenos Aires, Argentina: Universidad de Belgrano, Departamento de Investigaciones.*
- Donnay, J. (2001). *"Identité Narrative Du Futur Enseignant". En Enseignant Formateur : La Construction De L'identité Professionnelle. ( pp. 41-52). Paris: Le Hartamman.*
- Karlen, M. E. (2009). *Las Prácticas De Lectura Y Escritura De Textos Académicos En El Primer Año Del Profesorado En Matemática: Problemas Y Alternativas Posibles. Ponencia presentada en I*



Congreso Nacional De Investigación Educativa, Buenos Aires, Argentina.

- Leclerc, C. (2004). "Le Récit D'expérience Ou La Parole Retenue?". *Carrefours De L'éducation*, 18, ( pp. 58-71),
- Libedinsky, M. (2001). *La Innovación En La Enseñanza. Diseño Y Documentación De Experiencias De Aula*. Buenos Aires: Paidós.
- Litwin, E. (2004). *Tecnología Educativa En Tiempos De Internet*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Mc Ewan, H. Egan, K. (1998). *La Naturaleza Narrativa Del Saber Pedagógico..* Buenos Aires: Amorrortu.
- Nonnon, E. (1995). "Les Interactions Lecture- écriture Dans L'expérience D'une écriture Professionnelle : Le Mémoire Des Professeurs Débutants ».. *Pratiques*, 86, ( pp. 93-122),
- Novo, M. (2007). "Cómo Mantener Identidad En Tierra Del Deber. Configuraciones Conceptuales Y Enunciativas En El Aprendizaje De La Escritura Académica". Ponencia presentada en Primera Jornada De Lectura Y Escritura, Tucumán, Argentina.
- Ponce, L. Ferrari, M. (2008). "Formación Docente Y Escritura De Experiencias Pedagógicas". Ponencia presentada en I Congreso Metropolitano De Formación Docente, Buenos Aires, Argentina.
- Ponce, L. Salerno, S. (2007). "El Observatorio De Prácticas Educativas Del ISFDyT 134 De Lincoln, Provincia De Buenos Aires. Acciones Y Expectativas",. San Martín, Argentina.
- Ricoeur, P. (2000). "Narratividad, Fenomenología Y Hermenéutica". *Cuadernos Anàlisi. Quaderns De Comunicació I Cultura*, 25, ( pp. 189-207),
- Rockwell, E. (1992). "Los Usos Magisteriales De La Lengua Escrita". *Revista Nueva Antropología*, 42, ( pp. 43-53),
- Sagol, C. (2006). "La Civilización De La Escritura",. *Portal Educ.ar* ( pp. Educación Y Tics). Extraído el 9 noviembre 2007, 2006 de <http://portal.educ.ar/debates/educacionytic/nuevos>
- Suárez, D. Ochoa, L. (2003). "Manual De Capacitación Sobre Registro Y Sistematización De Experiencias Pedagógicas. Una Estrategia Para La Formación De Docentes". (Educacion de Calidad y con Equidad). Buenos Aires, Argentina: OEA- Ministerio de Educación.
- Tenti Fanfani, E. (2005). *La Condición Docente*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Vaillant, D. (2007). *Mejorando La Formación Y El Desarrollo Profesional Docente En Latinoamérica*. *Pensamiento Educativo*, 41, ( pp. 207-222),

### 3. Financiamiento

#### 3.1. Uso del financiamiento

Rubros	Monto solicitado
	Pesos
Beca para el director	4500
Beca para docentes	10000
Beca estudiantes	3000
Honorarios para los especialistas convocados por el proyecto	2000
Insumos: toner, papel, etcétera	1500
Viáticos para el trabajo de campo y para la participación en encuentros y jornadas de investigación	4000
<b>Monto total solicitado</b>	<b>25000</b>

#### 3.2. Condiciones institucionales para el desarrollo del proyecto

1. LOGÍSTICA COMUNICACIONAL
2. AULA PARA REALIZAR REUNIONES de TRABAJO
3. COMPUTADORAS
4. CONEXIÓN A INTERNET
5. CÁMARA DIGITAL FOTOS
6. FILMADORA DIGITAL
7. GRABADOR DIGITAL
8. IMPRESORAS
9. BIBLIOTECA
10. ARTICULACIÓN con programas y proyectos en actividad a nivel institucional:

- Proyecto de Mejora Institucional
- Proyecto de Mejora Ciencias Naturales y Matemática
- Proyecto Redes CAIE
- Programa Política Estudiantiles (ex.Elegir la Docencia)
- Plan de Mejora de la Formación Técnica

En este sentido se buscará potenciar el trabajo colaborativo a partir del reconocimiento e integración de los Proyectos que el Instituto está llevando adelante -en función de objetivos comunes, para evitar superposiciones y recuperar como insumo las iniciativas de los diversos actores institucionales.

#### 4. Miembros del equipo de investigación

Apellido y nombres	Institución a la que pertenece	Función	Horas reloj semanales dedicadas al proyecto
Ferrari, Marcelo Raúl	Sede	Director	5
López, Sonia Mabel	Sede	Docente	4
Ponce, Liliana Beatriz	Otra	Docente	4
Vivas, Vilma Elena	Sede	Docente	4
Noguerol, Cintia Carolina	Sede	Estudiante	3
Loporassi, Pablo Gastón	Sede	Estudiante	3

##### 4.1. Director responsable del proyecto

- Tipo/Nro. documento: D.N.I. 16415743
- Apellido y nombres: Ferrari, Marcelo Raúl
- Domicilio: Alsina 766- Junín
- Teléfono: 02362-445191
- Fax: -
- Correo electrónico: marceloferrarig@hotmail.com
- Reviste como investigador en otra institución: Fundación Zubiri (Madrid)
- Materias/ espacios curriculares a cargo
  - Tics y Educación (Interino)
  - Teorías sociopolíticas y Educación (Interino)

#### 4.1.1. Formación académica y profesional

##### Título máximo de grado

- Título: Licenciado en Filosofía
- Institución que lo otorgó: Facultad de Humanidades y Artes, UNR
- Año de egreso: 2002
- Nro. de resolución: 67665

##### Título máximo de postgrado

- Título: no posee
- Institución que lo otorgó: no
- Año de egreso: 0
- Nro. de resolución: no

##### Desempeño docente en los últimos cinco (5) años

- - Prof. Provisorio de la cátedra “PERSPECTIVA FILOSÓFICO PEDAGÓGICA I”, en 1er. Año de la carrera de Profesor en Historia y de la carrera de Profesor en Biología, desde octubre de 2006 hasta octubre 2008, en el I.S.F.D. N° 129 de la ciudad de Junín, Provincia de Buenos Aires. - Prof. Provisorio de la cátedra “PERSPECTIVA FILOSÓFICO PEDAGÓGICA I”, en 1er. Año de la carrera de Profesor en Filosofía, desde marzo de 2007 hasta marzo 2009, en el I.S.F.D. N° 129 de la ciudad de Junín, Provincia de Buenos Aires. - Prof. Provisorio de la cátedra “HISTORIA DE LA FILOSOFÍA ANTIGUA”, en 1er. Año de la carrera de Profesor en Filosofía desde marzo de 2007 hasta marzo 2009, en el I.S.F.D. N° 129 de la ciudad de Junín, Provincia de Buenos Aires. - Prof. Provisorio de la cátedra “BIOÉTICA”, en 3er. Año de la carrera de Tecnología en salud con especialidad en laboratorio de análisis clínicos, desde marzo de 2007 hasta marzo 2008, en el I.S.F.D. y T. N° 134 de la ciudad de Lincoln, Provincia de Buenos Aires. - Prof. Suplente de la cátedra “Perspectiva SOCIOPOLÍTICA”, en 1er. Año de las carreras de Profesor en Inglés y Profesor en Lengua y Literatura, desde marzo de 2008 hasta marzo 2009, en el I.S.F.D. y T. N° 134 de la ciudad de Lincoln, Provincia de Buenos Aires. - Prof. Provisorio de la cátedra “LÓGICA”, en 1er. Año de la carrera de Psicopedagogía, desde agosto de 2009, continúa. En el I.S.F.D. y T. N° 20 de la ciudad de Junín, Provincia de Buenos Aires.

##### Cursos/ capacitaciones realizados en los últimos cinco (5) años

- Orientaciones filosóficas contemporáneas” Prof. José Sazbón (U.B.A.) Seminario de doctorado. Facultad de Humanidades y Artes ESCUELA DE POSGRADO - DOCTORADO EN HUMANIDADES Y ARTES de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO. 2005. Aprobado
- Curso de Posgrado: “La Cuestión de la Subjetividad. Perspectivas y dimensiones: Yo, Identidad, Persona”. Módulo 1: 5 y 6 de Agosto, “Fenomenología de la intersubjetividad y su importancia para la comprensión de las enfermedades mentales”. Otto, Dörr. M. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Católica Argentina.. 2005. Aprobado
- Curso de Posgrado: “Cuerpo, afectividad, lenguaje”. Módulo 5: 8y 9 de septiembre de 2006, “Líneas de desideación de la idea absoluta en la filosofía posterior a Hegel. Dialécticas cuerpo-muerte, afectividad-poder, lenguaje-ciencia”. Edgardo Albizu. Módul. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Católica Argentina.. 2006. Aprobado

- Curso de Posgrado: “Ética y Sociedad: Reflexiones desde la Filosofía y la Teoría Política”. Módulo VI: 5 y 6 de octubre de 2007, “Algunas posiciones acerca del surgimiento del Estado en la edad media; Juan de París, Egidio Romano, Dante Alighieri, Marsil. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Católica Argentina.. 2007. Aprobado
- Capacitación para directivos de institutos con oferta técnica. Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires - Dirección de Educación Superior. En el marco del Plan de Fortalecimiento de la FTP con el auspicio de CINTERFOR-OIT y la Red sobre Educación, Trabajo e Inserción Social – América L. 2007. Cursado
- Programa Visitas de Estudios al Exterior para Formador de Formadores Cambio Social y Cambio Educativo. La reestructuración de los procesos de formación inicial y permanente. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Málaga, España. 2008. Aprobado
- Ciclo de Formación Profesional para Equipos Directivos de ISFD. Instituto Nacional de formación Docente, Área de Desarrollo Profesional. 2009. Aprobado
- Ciclo de Formación de Facilitadores TIC en el marco de la Red Nacional de Nodos Virtuales de Institutos Superiores de Formación Docente. Instituto Nacional de formación Docente. 2007. Aprobado
- Tutorial Aprendizaje 2.0 y Mobile Web 2.0, de seis horas de duración. En el X Encuentro Internacional Virtual Educa Argentina 2009. Educación y Formación en Iberoamérica: diez años de innov@ciones 2000-2009.. Virtual Educa y Organización de Estados Iberoamericanos. En la Universidad Católica Argentina. 2009. Cursado

### Trabajos publicados en los últimos cinco (5) años

- Ferrari, Marcelo (2004). *¿Nos Cabe Esperar?*. En *El Legado De Immanuel Kant: Actualidad Y Perspectivas*. ( pp. 327-332). Mar Del Plata: Ediciones Suárez. ISBN: 987-9494-57-1
- Ferrari, Marcelo (2005). “De Un Dios Logificado Al Dios Sentido De La Vida. Aproximaciones Para Un Renovado Diálogo Entre Increencia Y Fe Desde Xavier Zubiri”. *Realidad, Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades, Universidad Centroamericana José Simeón Cañas*, 06, ( pp. 581-598). ISSN: 1012-5515
- Ferrari, Marcelo (2005). La Refundación Que La Escuela Estaba Necesitando Está En Marcha. “*El Mangrullo*” *Periódico Digital* ( pp. N°1). Extraído el 02 Noviembre 2009, 2005 de <http://www.educared.org.ar/periodismo/elmangrullo>
- Ferrari, Marcelo (2005). III Muestra Institucional COLEGIO PADRE RESPUELA. “*El Mangrullo*” *Periódico Digital* ( pp. N°3). Extraído el 02 Noviembre 2009, 2005 de <http://www.educared.org.ar/periodismo/elmangrullo>
- Ferrari, Marcelo (2005). Educar En Contextos Postmodernos. “*El Mangrullo*” *Periódico Digital* ( pp. N°4). Extraído el 02 Diciembre 2009, 2005 de <http://www.educared.org.ar/periodismo/elmangrullo>
- Ferrari, Marcelo (2006). *Las Pretensiones Del Concepto*. En *Jornadas Internacionales GWF Hegel: La Actualidad De Su Pensamiento Para La Filosofía Y Las Ciencias Sociales, A 200 Años De La Fenomenología Del Espíritu*. ( pp. 40). Buenos Aires: Leviatán. ISBN: 987-514-118-6
- Ferrari, Marcelo (2007). *El Problema Filosófico De La Religión Cristiana: Hegel Y Zubiri*. Ponencia presentada en Terceras Jornadas De Filosofía Alemana “Experiencia Y Concepto”, Santa Fe, Argentina.
- Ferrari, Marcelo (2009). Colectivos Sinérgicos Intergeneracionales. Hacia La Metatecnología Del Espacio Y El Tiempo Institucional Educativo. *Voces De La Educación Superior*, 3, ( pp. S/n). ISSN:
- Ferrari, Marcelo y otros (2009). *Diseminaciones, Competencias Y Transversalidades. Presente Y Futuros De Los Egresados De La Escuela Normal Abraham Lincoln (Proyectos concursables de Investigación Pedagógica - Convocatoria INFoD Conocer para incidir sobre los aprendizajes escolares 2007)*. Lincoln, Argentina: Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N°134, Departamento de Investigación.

## Participación en proyectos de investigación en los últimos diez (10) años

- Diseminaciones, competencias y transversalidades. Presente y Futuros de los egresados de la Escuela Normal Abraham Lincoln. ISFDyT 134- Lincoln- Buenos Aires. 2008. Director: Marcelo Ferrari. Función: Director. Nro. resolución: Res. 3/07. Instituto Nacional de Formación Docente. Código del proyecto: 105.
- Territorialidades juveniles, escuela y universos simbólicos. ISFDyT 134- Lincoln- Buenos Aires. 2004. Director: Liliana Ponce- Marcelo Ferrari. Función: Investigador principal. Nro. resolución: N/C.
- Escuela y Vida cotidiana. La apropiación del conocimiento en el nivel polimodal en contextos postmodernos. ISFDyT 134- Lincoln- Buenos Aires. 2002. Director: Liliana Ponce- Marcelo Ferrari. Función: Investigador principal. Nro. resolución: 21/02.
- “El Carnaval de Lincoln, entre el Arte y la Industria cultural. Su incidencia en la Educación y el Trabajo”. Programa de Investigación del Instituto de Formación Docente y Técnica Nro. 134 de Lincoln, Dirección de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires. 2007. Director: Marcelo Ferrari. Función: Director. Nro. resolución: 15/07.

## Participación en congresos, conferencias, jornadas, etc. realizados durante los últimos cinco (5) años

- .Congreso Internacional: IX Encuentro Nacional de la Red DHIE y IV Encuentro Nacional del Colectivo de Educadores que hacen investigación desde las Escuelas. Colectivo Argentino de Educadores, Instituto Rosita Ziperovich – Ministerio de Educación de Santa Fe (Resol. N°1586/09) – Asociación de Graduados de Ciencias de la Educación de Jujuy (Resol. 8/09) – Facultad de Ciencias Sociales – Universidad Nacional del. 2009. , . Caracter: Exposición.
- .Congreso Nacional: Primer Congreso Metropolitano de Formación Docente. Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. 2008. , . Caracter: Exposición.
- .Otros Nacional: taller regional de asistencia técnica a los investigadores de los proyectos financiados en el marco de la convocatoria “Conocer para incidir en los aprendizajes escolares 2007”. Coordinación de Investigación del Instituto Nacional de Formación Docente. 2008. , . Caracter: Exposición.
- .Seminario Nacional: Las nuevas alfabetizaciones en Educación Superior. Equipo TIC del área de Desarrollo Profesional del Instituto Nacional de Formación Docente. 2007. , . Caracter: Asistencia.
- .Seminario Internacional: Diversidad cultural, desigualdad social y estrategias de política educativa. instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IIPE – UNESCO Sede Regional Buenos Aires. 2007. , . Caracter: Asistencia.
- .Jornadas Nacional: Sociología e Historia del Cristianismo en Argentina. Área Sociedad, Cultura y Religión del CEIL-PIETTE del CONICET, el Grupo de Trabajo de Religión y Sociedad en la Argentina Contemporánea (UBA-UNLu), el Grupo de Estudios de Historia de la Iglesia (UBA) y el Seminario de Sociedad y Religión (UBA), dictado e. 2007. , . Caracter: Asistencia.
- .Otros Nacional: 1er. Encuentro de Coordinadores de CAIEs. Programa Nacional de Renovación Pedagógica en los Institutos de Formación Docente. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Ciencia y Tecnología de la Nación -Secretaría de Educación. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. Programa de Mejoramiento. 2006. , . Caracter: Asistencia.
- .Seminario Nacional: Ser docente hoy: La pasión por enseñar y aprender. Redes para la organización y administración escolar. 2004. , . Caracter: Asistencia.
- .Simposio Internacional: IV Simposio del Instituto de pensamiento Iberoamericano sobre el pensamiento de Zubiri. Universidad Pontificia de Salamanca. 2008. , . Caracter: Asistencia.
- .Congreso Nacional: Hegel-Colloquium, Terceras Jornadas de Filosofía Alemana “Experiencia y Concepto” (Erfahrung und Begriff). Facultad de Humanidades y Ciencias, Universidad Nacional del Litoral. 2007. , . Caracter: Exposición.
- .Jornadas Nacional: Jornadas de Trabajo sobre la filosofía del Dr. Claude Romano. Facultad de Filosofía de la Universidad Católica de Santa Fe. 2007. , . Caracter: Asistencia.
- .Jornadas Internacional: Jornadas Internacionales “Georg Wilhelm Friedrich Hegel: La actualidad de su

pensamiento para la Filosofía y las Ciencias Sociales, a 200 años de la Fenomenología del espíritu.. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Sociales. 2006. , . Caracter: Exposición.

- .Congreso Internacional: II Congreso Internacional de Filosofía Xavier Zubiri. Fundación Xavier Zubiri de Madrid y la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas”. Departamento de Filosofía. 2005. , . Caracter: Exposición.
- .Congreso Internacional: Congreso Filosófico Internacional “Karl Popper: vigencia y transformación de su pensamiento. Universidad Nacional de Rosario, organizado por Fundación Bases – Programa Interinstitucional de Filosofía y Política.. 2004. , . Caracter: Asistencia.
- .Jornadas Nacional: Kant-Colloquium, Primeras Jornadas de Filosofía Alemana “Experiencia y Límite”. Facultad de Humanidades y Ciencias, Universidad Nacional del Litoral. 2004. , . Caracter: Asistencia.
- .Jornadas Nacional: IV JORNADAS NACIONALES AGORA PHILOSOPHICA “El legado de Immanuel Kant: actualidad y perspectivas”. Asociación Argentina de Investigaciones Éticas Regional Buenos Aires. 2004. , . Caracter: Exposición.
- .Jornadas Nacional: II Jornadas de Fenomenología y Hermenéutica de Santa Fe-Paraná Acción, Temporalidad y Alteridad. Círculo de Fenomenología y Hermenéutica de Santa Fe-Paraná. 2004. , . Caracter: Exposición.

### **Participación en proyectos de transferencia a la comunidad en los últimos cinco (5) años**

- - Autor del proyecto: “Recorrido histórico filosófico acerca del problema del otro desde la modernidad”. El mismo se implementó durante el ciclo lectivo 2004 en el marco del Programa de Extensión del I.S.F.D. y T. N° 134 de la ciudad de Lincoln, Provincia de Buenos Aires. - Miembro del equipo autor del Proyecto de Mejora “Observatorio de Prácticas Educativas - Diseño e Implementación”. Instituto Nacional de Formación Docente Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. 1º de Noviembre de 2007.

### **Cargos que desempeñó o desempeña en la administración pública, en instituciones no gubernamentales, en la actividad privada, en el país o en el extranjero en los últimos cinco (5) años**

- - Establecimiento: ISFDyT N°134 - Lincoln. Cargo: Coordinador CAIE (Centro de Actualización e Innovación Educativa). Período: desde 02/11/06 hasta 31/12/08. Dirección y Administración - Regente ISFDyT N°134 - Lincoln. Período: desde 24/09/08, continú

### **Otros antecedentes que considere relevantes**

Concursos de oposición ganados en el nivel terciario Establecimiento: ISFDyT N°134 - Lincoln Cargo: Prof. Prov. Especialidad Metafísica Fecha 15/05/01 Establecimiento: ISFD N°129 – Junín Cargo: Prof. Prov. Especialidad: Perspectiva Filosófico Pedagógica I Fecha 06/10/06 Establecimiento: ISFDyT N°134 - Lincoln Cargo: Coordinador Especialidad: CAIE Fecha 02/11/06 Establecimiento: ISFDyT N°134 - Lincoln Cargo: Prof. Prov. Especialidad: Bioética Fecha 19/04/07 Establecimiento: ISFD N°129 - Junín Cargo: Prof. Prov. Especialidad: Perspectiva Filosófico Pedagógica I Fecha 23/04/07 Establecimiento: ISFD N°129 - Junín Cargo: Prof. Prov. Especialidad: Historia de la Filosofía Antigua Fecha 23/04/07 Establecimiento: ISFDyT N°134 - Lincoln Cargo: Prof. Prov. Especialidad: Perspectiva Sociopolítica Fecha 20/02/08 Establecimiento: ISFDyT N° 20 - Junín Cargo: Prof. Prov. Especialidad: Lógica Fecha 26/08/09 Establecimiento: ISFDyT N°134 - Lincoln Cargo: Prof. Prov. Especialidad: Teorías Sociopolíticas y Educación Fecha 30/11/09 Establecimiento: ISFDyT N°134 - Lincoln Cargo: Prof. Prov. Especialidad: TICs y Educación Fecha 30/11/09 Participación en comités de evaluación Miembro de la Comisión Evaluadora (Resol. 5886-03), para la

cobertura de un Espacio de definición Institucional (Didáctica de la Filosofía), perteneciente al 4to. Año de la carrera Profesorado para la Educación Polimodal en Filosofía, abril de 2004, Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 134 – Lincoln, Bs. As. Miembro de la Comisión Evaluadora (Resol. 5886-03), para la cobertura de los Espacios de la Orientación (Metafísica, Ética I y Gnoseología), perteneciente al 3er. Año de la carrera Profesorado para la Educación Polimodal en Filosofía, 31 de marzo de 2009, Instituto Superior de Formación Docente N° 129 – Junín, Bs. As.

## 4.2. Docentes

### Docente 1

- Tipo/Nro. documento: D.N.I. 14805462
- Apellido y nombres: López, Sonia Mabel
- Domicilio: Urquiza N° 520 Lincoln
- Teléfono: 02355-424036
- Fax: 02355-432017
- Correo electrónico: ainos\_lopez@hotmail.com
- Reviste como investigador en otra institución: no
- Materias/ espacios curriculares a cargo
  - Perspectiva Político Institucional (Otro)

### 4.2.1. Formación académica y profesional

#### Título máximo de grado

- Título: Prof. Castellano, Literatura y Latín
- Institución que lo otorgó: Inst. Nac. de Ens. Sup. N°1 Juan E. Cassani
- Año de egreso: 1988
- Nro. de resolución: Disp.1524/65

#### Título máximo de postgrado

- Título: Mediadora
- Institución que lo otorgó: Fundación Retoño
- Año de egreso: 2007
- Nro. de resolución: N° 284/98

### Desempeño docente en los últimos cinco (5) años

- \* Profesora del área de lengua del Tercer Ciclo de E.G.B en: -Escuela N° 17 “Hipólito Irigoyen”- Bayauca, Año 2001, con movimiento anual docente 2005 a Escuela N°64 “Abraham Lincoln”- Lincoln.- -Escuela “Hogar de Nazareth”.- Lincoln-Año 1997 a 2006 -Escuela del Alba- Lincoln- Año 2000 a 2006 \*Profesora Enseñanza Superior, en cátedra Sociolingüística (4º año) y Lingüística y Gramática (2º año ), del Profesorado de Lengua , perteneciente al I.S.F.D y T N° 134, “Juan E. Cassani”. Lincoln. Año 2006 \*Profesora Enseñanza Superior, Lingüística (2º año ), del Profesorado para la Enseñanza Especial” , perteneciente al I.S.F.D y T N° 14. Lincoln. Año 2006 \*Profesora área Prácticas del

Lenguaje E.S.B N° 3, 2ª año. Lincoln. Desde año 2006 y continúa \* Profesora Enseñanza Superior en cátedra Perspectiva Político Institucional perteneciente al 3° año de los profesorados de Matemática, Ciencias Biológicas e Historia del ISFD y T N°134 "Abraham Lincoln" Desde año 2007 y continúa

#### **Participación en proyectos de investigación en los últimos diez (10) años**

- "Diseminaciones, competencias y transversalidades. Presente y Futuro de los Egresados de la Escuela Normal Abraham Lincoln".. ISFD yT N° 134. 2008. Director: Marcelo Raúl Ferrari. Función: Investigador auxiliar. Nro. resolución: Res. 3/07. Instituto Nacional de Formación Docente.Código del proyecto: 105.

#### **4.2. Docentes**

##### **Docente 2**

- Tipo/Nro. documento: D.N.I. 13612793
- Apellido y nombres: Ponce, Liliana Beatriz
- Domicilio: Gabriela Mistral 2917- 6to. B
- Teléfono: 011-40797445
- Fax: -
- Correo electrónico: lponce@live.fr
- Reviste como investigador en otra institución: Instituto Superior de Formación Docente 129, DES
- Materias/ espacios curriculares a cargo
  - Perspectiva Sociopolítica, Prof. en Historia (Provisional)
  - Sociología, Prof. en Historia (Provisional)
  - Espacio de la Práctica Docente III, Prof. en Filosofía (Provisional)
  - Seminario de Epistemología, Prof. en Matemática (Otro)

##### **4.2.1. Formación académica y profesional**

###### **Título máximo de grado**

- Título: Licenciada y Profesora en Filosofía
- Institución que lo otorgó: Facultad de Humanidades y Artes, UNR
- Año de egreso: 1983
- Nro. de resolución: 23765

###### **Título máximo de postgrado**

- Título: Master en Ciencia Política
- Institución que lo otorgó: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales
- Año de egreso: 1999
- Nro. de resolución: 1725



## **Desempeño docente en los últimos cinco (5) años**

- - Profesor Provisorio (2 módulos), por concurso de propuestas y antecedentes de la Perspectiva “Problemática Filosófica”, ISFD 129, Junín, abril de 2007/marzo 2009. - Profesor Provisorio (2 módulos), por concurso de propuestas y antecedentes de la Perspectiva “Espacio de la Práctica Docente”, ISFD 129, Junín, abril de 2007/marzo 2009. - Profesor Suplente, por concurso de propuestas y antecedentes de la asignatura “Filosofía” (2 módulos), Profesorado en Educación Inicial, ISFD 60, Gral. Viamonte, Dirección de Educación Superior, DGCyE, Buenos Aires, abr-2008/marzo 2009. - Profesor Suplente, por concurso de propuestas y antecedentes de la asignatura “Perspectiva Filosófico-Pedagógico-Didáctica” (2 módulos), Profesorado en Biología, ISFD 60, Gral. Viamonte, Dirección de Educación Superior, DGCyE, Buenos Aires, abr-2008/marzo 2009. - Profesor Provisorio, por concurso de propuestas y antecedentes de la asignatura “Sociología” (2 módulos), Profesorado en Economía, ISFDyT 134, Lincoln, Dirección de Educación Superior, DGCyE, Buenos Aires, abr-2008/marzo 2009. - Profesor Provisorio, por concurso de propuestas y antecedentes de la asignatura “Sociología de la organización” (2 módulos), Tecnicatura Superior en Administración de PyMES, ISFDyT 134, Lincoln, Dirección de Educación Superior, DGCyE, Buenos Aires, abr-2008/marzo 2009. - Profesor Provisorio, por concurso de propuestas y antecedentes de la asignatura “Corrientes ideológicas contemporáneas” (4 módulos), EDI, Profesorado en Historia, ISFD 60, Gral. Viamonte, Dirección de Educación Superior, DGCyE, Buenos Aires, may-2008/marzo 2009. - Profesor Provisorio (2 módulos), por concurso de propuestas y antecedentes de la Perspectiva “Política Institucional”, Carrera de Capacitación Docente para Profesionales y Técnicos, ISFDyT 134, Lincoln, sept-2007/mar-2008. - Profesor Provisorio (2 módulos), por concurso de propuestas y antecedentes de la Perspectiva “Metodología de la Investigación Económica”, Profesorado en Economía y Gestión de las Organizaciones, ISFDyT 134, Lincoln, abr-2007-mar-2008. - Profesor Provisorio (2 módulos), por concurso de propuestas y antecedentes, de la asignatura: “Investigación en Servicios de Salud”, Tecnicatura en Salud, especialidad Laboratorio de Análisis Clínicos, ISFDyT 134, Lincoln, abr-2007-mar-2008. - Profesor Provisorio (2 módulos), por concurso de propuestas y antecedentes de la Perspectiva “Epistemología e Historia de las Ciencias Sociales”, ISFD 60, Distrito de Gral. Viamonte, mar-2007/mar-2008. - Profesor Suplente (2 módulos), Perspectiva Filosófico-Pedagógica II, Profesorado en Biología, desde: oct/2006, por concurso. Instituto Superior de Formación Docente 129, Junín, Dirección de Educación Superior, DGCyE, Buenos Aires, desde octubre de 2006 a abril de 2007. - Profesor Suplente (2 módulos) de Epistemología e Historia de las Ciencias Sociales, Profesorado en Historia y Geografía, Desde: abr/2006 Hasta: ago/2006, Instituto Superior de Formación Docente 129, Junín, Dirección de Educación Superior, DGCyE, Buenos Aires - Profesor Provisorio (2 módulos), por concurso de propuestas y antecedentes, de la asignatura “Procesos Tecnológicos en Salud I”, Instituto Superior de Formación Docente y Técnica Nro. 134, Lincoln, Dirección de Educación Superior, Dirección General de Cultura y Educación de la Pcia. de Bs.As, desde mayo de 2005 hasta marzo de 2006. - Coordinadora Docente de la asignatura “Sociedad, Ciencia y Tecnología”, del Curso Preuniversitario de la Universidad Nacional del Noroeste de la provincia de Buenos Aires, desde agosto de 2004 hasta junio de 2005 - Profesor Provisorio, por concurso de propuestas y antecedentes, de las cátedras de “Gnoseología” (3 módulos) e “Historia de la filosofía moderna” (4 módulos) en el Profesorado de Filosofía del I.S.F.D. Nro. 134 de Lincoln, Dirección Gral. Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires, desde el 14-may-2001, hasta 31-mar-2005. - Profesor Provisorio, por concurso de propuestas y antecedentes, de la cátedra de “Filosofía política” en el el Profesorado de Filosofía del I.S.F.D. Nro. 134 de Lincoln, Dirección Gral. Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires, desde el 01-abr-2002 hasta 31-mar-2005.

## **Participación en proyectos de investigación en los últimos diez (10) años**

- Tensiones epistemológicas y políticas en torno a la construcción de ciudadanía en la escuela secundaria.. ISFD 129- Junín- Buenos Aires. 2008. Director: Liliana Ponce. Función: Director. Nro.

resolución: 24 SE/09.

- Sujetos, sujeción y subjetivación. Políticas de inclusión y construcción de ciudadanía de los jóvenes en la escuela secundaria. ISFD 129- Junín- Buenos Aires. 2007. Director: Liliana Ponce y Jorge Alonso. Función: Investigador principal. Nro. resolución: 3966/07.
- Diseminaciones, competencias y transversalidades. Presente y Futuro de los Egresados de la Escuela Normal Abraham Lincoln. ISFDyT 134- Lincoln- Buenos Aires. 2008. Director: Marcelo Ferrari. Función: Investigador principal. Nro. resolución: Res. 3/07. Instituto Nacional de Formación Docente. Código del proyecto: 105.
- Territorialidades juveniles, escuela y universos simbólicos. ISFDyT 134 - Lincoln- Buenos Aires. 2004. Director: Liliana Ponce- Marcelo Ferrari. Función: Investigador principal. Nro. resolución: N/C.
- Escuela y Vida cotidiana. La apropiación del conocimiento en el nivel polimodal en contextos postmodernos. ISFDyT 134- Lincoln- Buenos Aires. 2002. Director: Liliana Ponce- Marcelo Ferrari. Función: Investigador principal. Nro. resolución: 21/02.
- Filosofía, política y subjetividad. Una interrogación sobre las prácticas educativas de fin de siglo. Facultad de Humanidades y Artes- UNR. 2000. Director: Hilda Hacichayn. Función: Investigador principal. Nro. resolución: 169/00 y ss.
- La institución del conocimiento en los institutos de formación docente. Un abordaje epistemológico. Facultad de Humanidades y Artes- UNR. 2000. Director: Juan Artacho. Función: Investigador principal. Nro. resolución: 169/00 y ss.

## 4.2. Docentes

### Docente 3

- Tipo/Nro. documento: D.N.I. 5474552
- Apellido y nombres: Vivas, Vilma Elena
- Domicilio: Pueyrredon 605 - Lincoln
- Teléfono: 02355-421994
- Fax: -
- Correo electrónico: vilmav@live.com
- Reviste como investigador en otra institución: no
- Materias/ espacios curriculares a cargo
  - Matemática Aplicada, 4to. año Prof. en Matemática ISFDYT 134 (Titular)
  - Probabilidad y Estadística, 3er. año Prof. Matemática ISFDYT 134 (Titular)
  - Metodología de la Investigación Educativa en Matemática. Profesorado en Matemática. Cuarto año ISFDYT 134. (Titular)
  - Análisis Matemático II Tecnicatura en Análisis de Sistemas, 2do. año ISFDYT 134 (Titular)
  - Probabilidad y Estadística Tecnicatura en Análisis de Sistemas, 2do. año ISFDYT 134 (Titular)

### 4.2.1. Formación académica y profesional

#### Título máximo de grado

- Título: Profesora de Matemática, Física y Cosmografía
- Institución que lo otorgó: Instituto Nacional del Profesorado anexo Escuela Normal A. Lincoln
- Año de egreso: 1974
- Nro. de resolución: s/d

## **Título máximo de postgrado**

- Título: no posee
- Institución que lo otorgó: no
- Año de egreso: 0
- Nro. de resolución: no

## **Desempeño docente en los últimos cinco (5) años**

- Matemática, 1er, 2do. y tercer año Polimodal Escuela del Alba Lincoln. Matemática, 3er año ESB EEM N°3 - Escuela Normal Abrahám Lincoln-Lincoln

## **Participación en proyectos de investigación en los últimos diez (10) años**

- no. no. 0. Director: no. Función: Investigador principal. Nro. resolución: 0.

## **4.3. Estudiantes**

### **Estudiante 1**

- Tipo/Nro. documento: 1 33348722
- Apellido y nombres: Noguero, Cintia Carolina
- Domicilio: Uriburu N°1511
- Teléfono: 02355-15457874
- Fax: -
- Correo electrónico: cintia\_n27@hotmail.com
- Carrera en curso: Prof. de Matemática
  - Porcentaje de materias aprobadas: 55

## **4.3. Estudiantes**

### **Estudiante 2**

- Tipo/Nro. documento: 1 24254340
- Apellido y nombres: Loporassi, Pablo Gastón
- Domicilio: Huergo 27Lincoln
- Teléfono: 02355-15442606
- Fax: -
- Correo electrónico: pabloloporassi@hotmail.com
- Carrera en curso: Profesorado en Matemática
  - Porcentaje de materias aprobadas: 65