

VISTO que por Resolución N°13271/99 se prescriben los contenidos mínimos y las expectativas de logro de los Espacios Curriculares del Espacio de la Fundamentación para todas las carreras de formación docente de la Jurisdicción y;

CONSIDERANDO:

Que a los fines de unificar los aspectos atinentes a la implementación de la resolución en los distintos servicios educativos dependientes de la Rama de Educación Superior, surge aconsejable precisar mayores niveles de especificidad y profundización de los contenidos mínimos que prescribe el diseño curricular para estas Perspectivas;

Que con el propósito de evitar superposiciones y/o ausencia significativa de contenidos en las perspectivas del Espacio de la Fundamentación, esta Dirección hace llegar a todos los Institutos de Formación Docente dependientes de la misma, una selección y organización de contenidos para ser implementada en el presente ciclo lectivo;

Que la presencia de marcos conceptuales más amplios y específicos, promoverá una mejora en la formación de los futuros docentes;

Que a partir de dicho marco, serán los docentes, equipos de conducción y alumnos, acuerdos institucionales mediante, quienes darán funcionalidad a los mismos, a partir de su problematización y articulación, en torno a las necesidades que vayan surgiendo desde las prácticas institucionales de los/as alumnos/as;

Por ello,

**LA DIRECTORA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
DISPONE**

ARTÍCULO 1: Establecer que los proyectos de cátedra de las Perspectivas del Espacio ----- de la Fundamentación, contendrán, para las distintas carreras que se dictan en los Institutos Superiores dependientes de la Dirección de Educación Superior, los contenidos que se establecen en el Anexo de la presente Disposición.

ARTÍCULO 2: Establecer que a los fines del artículo 1° de la presente, las Instituciones ----- adecuarán, en cuanto fuera necesario, sus Proyectos Curriculares Institucionales, como así también los docentes reformularán, en caso de no contemplarlos, la incorporación de los mismos a sus proyectos de cátedra.

ARTÍCULO 3: Registrar esta Disposición que será desglosada para su archivo en el ---- Departamento Administrativo de esta Dirección, agregándose en su remplazo copia autenticada de la misma. Notificar a la Dirección Provincial de Educación Superior y Capacitación Educativa, a la Dirección Provincial de Gestión de Educación Estatal, a la Dirección de Gestión de Asuntos Docentes, a las Secretarías de Inspección, a los Inspectores de Area de Educación Superior y por su intermedio a los Institutos Superiores. Cumplido, archivar.

**DISPOSICIÓN N° 31**

## ANEXO

### PERSPECTIVA SOCIO POLÍTICA

#### **Política y Educación**

Política, sociedad y educación. Concepto y relaciones.

La educación como política de Estado. Objeto de estudio de la política: poder y Estado. Conceptualización. Modelos de Estado: liberalismo clásico, de bienestar, Keynesiano, neoliberal, neoconservador.

El sistema educativo como subsistema del sistema social.

La educación como componente de la organización social. Dimensiones ética, política y económica del hecho educativo.

La educación como derecho, como medio de acceso a la movilidad social, como instrumento de cambio: discusiones y posibilidades.

El nuevo escenario mundial. Influencia de los Medios Masivos de Comunicación en la educación. La Globalización como sustento ideológico del neoliberalismo. Consecuencias para la Argentina: pobreza, exclusión, fragmentación social y dualidad generalizada.

Las funciones sociales de la escuela: de la reproducción a la reconstrucción crítica del conocimiento y la cultura. Nuevos compromisos de la escuela: formación crítico – constructiva, pensamiento pluralista y conciencia ciudadana para la transformación social.

Lo Nacional y lo Popular en la era de la Globalización.

#### **Perspectiva histórica y transformaciones actuales del Sistema Educativo Nacional y Provincial.**

Algunas ideas centrales sobre la educación en los tiempos coloniales y en los comienzos del periodo revolucionario y de guerras civiles. Desde la Organización Nacional hasta la Ley 1420. Figuras y Proyecto Político. El “Optimismo Pedagógico” del Siglo XIX. Colegios Normales y Colegios Nacionales: objetivo político. Resistencias y alternativas contrahegemónicas a los proyectos homogeneizantes.

La reforma universitaria de 1918.

Peronismo, proyecto político y educación. Obligatoriedad del nivel inicial. La educación técnica y la educación de adultos.

El desarrollismo, la teoría del Capital Humano y la educación como inversión.

Conflictos docentes. El Estatuto del Docente.

La década del '70 y las experiencias innovadoras en educación.

Dictadura, disciplinamiento social y apertura de la economía: Rol subsidiario del Estado respecto de la educación.

Democracia y nuevas demandas al sistema educativo: las políticas de mejoramiento de la calidad de la educación..

El sindicalismo y los docentes.

Segundo Congreso Pedagógico Nacional.

La Transformación Educativa en los '90.

#### **Estructura y organización del Sistema Educativo Provincial.**

El Sistema Educativo de la Provincia de Buenos Aires: funciones de la Dirección General de Cultura y Educación, del Consejo General de Educación, de la Subsecretaría de Educación, de las Direcciones de Rama. Análisis de variables cuantitativas: cobertura del sistema, repitencia, deserción, desgranamiento, evolución de cohortes.

Indicadores cuantitativos y cualitativos y su relación con la calidad educativa.

#### **Marco legislativo de la Institución escolar.**

La institución escolar. Concepto y perspectiva histórica. Estructura y dinámica de la institución escolar. Actores institucionales. Roles y funciones.

Diferentes culturas institucionales. Nuevos modelos de gestión institucional.

La institución escolar y sus políticas en relación a los contextos en los que está inserta. Necesidad de redefinir su rol. Análisis de cohortes institucionales.

Relaciones de las Instituciones Educativas con los Niveles Centrales y Organismos de Conducción Distrital. Su rol en el Sistema Educativo Provincial. Organigrama y funcionamiento.

Articulación interinstitucional e interrama.

## PERSPECTIVA PEDAGÓGICO DIDÁCTICA I

### **Pedagogía y Didáctica**

La educación como hecho complejo. El concepto de complejidad como característica de la realidad social en la actualidad.

La intencionalidad educativa. Educación formal, no formal e informal.

Perspectiva histórica del surgimiento de la Pedagogía, del Sistema Educativo y la Didáctica.

Influencias de las tendencias pedagógicas en las concepciones didácticas. Modelo Tradicional. Movimiento de la "Escuela Nueva". Modelo Tecnicista. Tendencias actuales.

### **Objeto y campo de la didáctica**

La Didáctica: su objeto de Estudio. Debates actuales en relación al campo didáctico. Relación de la Didáctica con otras ciencias. Didáctica General y Didácticas Específicas.

La triada didáctica en el contexto institucional. Influencia de los contextos en la situación didáctica.

Los procesos de enseñar y aprender. El aprendizaje escolar. Concepciones de enseñanza y rol docente. La construcción del conocimiento en el marco de las relaciones interpersonales. El grupo como sujeto de aprendizaje. Implicancias para el currículo escolar. Las ideas previas de los alumnos. Importancia de las mismas en el aprendizaje. Evolución de esta línea de investigación didáctica (ideas previas, preconcepciones, concepciones alternativas, teorías implícitas, etc.) Indagación de ideas previas. Sus relaciones en torno al cambio conceptual. Revisiones y evolución de esta línea de investigación. Del cambio conceptual radical al cambio conceptual metodológico y actitudinal. El rol constructivo del error.

Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación como facilitadoras de acciones devenidas de la profesión docente y vinculada al uso didáctico de programas específicos sobre contenidos disciplinares.

Relación teoría práctica en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

### **Curriculum e ideología**

El curriculum como proyecto político, social, cultural y educativo.

Concepciones y funciones del curriculum. Evolución del concepto de curriculum. Fundamentos filosóficos, epistemológicos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos del curriculum. Componentes del curriculum.

Curriculum prescripto, real, oculto y nulo.

Procesos de construcción del curriculum. Ámbitos de diseño: niveles de Concreción Curricular. Distintas formas de organización curricular. El proyecto Educativo Institucional y el Proyecto Curricular Institucional.

Poder y participación en los procesos de construcción curricular. Procesos decisionales en la construcción curricular.

Análisis del Diseño Curricular Jurisdiccional atendiendo a los niveles para los que se forman los alumnos.

Los distintos materiales curriculares con los que cuenta el docentes. Procesos de editorialización del curriculum.

## PERSPECTIVA FILOSÓFICO PEDAGÓGICA I

### **Pedagogía y Filosofía**

La Perspectiva Filosófico Pedagógica: su ámbito y sus relaciones con los otros espacios de la formación docente.

Origen y comienzos de la Filosofía. Ramas de la Filosofía. Las particularidades del conocimiento filosófico. Las disciplinas filosóficas que fundamentan la educación.

El status epistemológico de los conocimientos pedagógicos.

Métodos de investigación. Paradigma Interpretativo y Paradigma Dialéctico Crítico.

La concientización y la transformación del medio social escolar como resultado de la investigación. La investigación – acción como técnica de ambos paradigmas.

### **Concepción de Educación**

Problemática axiológica y educación. Fines e ideología.

El ser ético de la persona como fundamento de derechos y deberes. La construcción de la autonomía moral y personal: de la heteronomía a la autonomía. El derecho a la educación y la necesidad de la educación para una autonomía personal.

Concepciones actuales de educación. Influencia de concepciones históricas. Concepciones filosóficas que fundamentan teorías de enseñanza: la tradición positivista, la tradición humanística o hermenéutica, las concepciones críticas, el impacto del pensamiento posmoderno.

Fundamentos de la concepción de educación en la Jurisdicción.

### **Los actores de la tríada didáctica**

Fundamentos antropológicos de la educación. El hombre y su mundo. Conocimiento, acción y transformación. La educación como praxis transformadora.

La dimensión ética y gnoseológica de la tríada didáctica.

Concepciones de alumno y rol docente.

## **PERSPECTIVA FILOSÓFICO PEDAGÓGICA II**

### **Conocimiento y educación**

El ser humano y el conocimiento. Posibilidad emancipatoria del conocimiento.

La justificación de los distintos tipos de conocimiento. Justificación en las ciencias formales y en las ciencias fácticas.

Concepciones actuales del conocimiento.

El conocimiento como producción social.

Formas de acceso al conocimiento.

Conocimiento escolar.

Fundamentos epistemológicos de las disciplinas incluidas en el curriculum.

La interdisciplinariedad en educación. Construcción de la interdisciplinariedad.

Implementación de la interdisciplinariedad. Paradigma de la simplicidad. Paradigma de la complejidad.

Las relaciones entre el profesional y el conocimiento. La construcción de la autonomía intelectual a través de la educación.

### **Pensamiento, lenguaje y educación**

El hombre como animal simbólico.

Pensamiento crítico en Filosofía y Pensamiento crítico en Educación.

Pensamiento filosófico latinoamericano y sus influencias sobre la educación.

Racionalidad, pensamiento y lenguaje.

Naturaleza y funciones del lenguaje.

Semántica: definición de los términos. Conceptualización.

El discurso. Falacias discursivas.

Lógica: estructuras lógicas. Razonamiento y discurso argumentativo.

### **Ética y educación**

El ser ético del hombre. El problema ético y los valores en su proyección educativa.

Moral, ética filosófica y ética normativa. Alteridad y diversidad.

La naturaleza de los valores éticos. Concepciones absolutistas y relativistas.

Jerarquización de los valores y decisiones para la acción.

Fundamentos de los valores y disvalores vigentes en el contexto sociocultural.

Principales orientaciones en la fundamentación de las normas éticas.

## **PERSPECTIVA PEDAGÓGICO DIDÁCTICA II**

### **Los componentes del diseño didáctico.**

Formas de organización de los Espacios Curriculares. Presencia del campo tecnológico y de la formación ética.

Expectativas de Logro. Concepto y funciones.

Contenidos. Criterios de selección y distintas formas de organización. Distribución temporal.

Relación entre contenidos y competencias en la formulación de las Expectativas de Logro. Consideraciones Didácticas. Diferentes estrategias didácticas. Fundamentación. Coordinación y conducción de grupos de aprendizaje. Materiales de desarrollo curricular. Criterios de selección y uso. Análisis de manuales escolares y libros de texto. Evaluación. Concepción, enfoques, tipos y ámbitos. Acreditación y promoción. Normativa.

### **Los componentes del diseño didáctico en el aula**

Interacción de los componentes didácticos en la organización de propuestas de enseñanza. Componentes de la situación de enseñanza en el aula: qué, para qué, cuándo y cómo enseñar. El objeto de conocimiento en la práctica científica y el objeto de conocimiento en la práctica de enseñanza: la transposición didáctica. El sentido de la vigilancia epistemológica. La planificación del docente. Tipos de planificación: por Proyectos, por Unidades Didácticas, por Tópicos, etc. La perspectiva de la transversalidad: selección de contenidos y proyectos educativos con nueva configuración cultural y generacional. El contrato didáctico. Usos del tiempo y del espacio. La organización de ambientes específicos para la enseñanza. El ambiente del aula como contexto de la enseñanza y del aprendizaje. Estrategias didácticas: diseño de estrategias para la búsqueda de información, para elaborar síntesis y relaciones conceptuales, para trabajar en grupos. Aprendizaje por resolución de problemas. La metacognición. Evaluación en sentido amplio: enseñar aprender, evaluar: un proceso inseparable. Instrumentos de evaluación y criterios de acreditación y promoción. Estrategias para la Articulación curricular con los Niveles que preceden y suceden.

## **PERSPECTIVA FILOSÓFICO PEDAGÓGICO DIDÁCTICA**

### **Contexto actual de la educación**

La escuela pública en el marco de las transformaciones científicas y tecnológicas del Siglo XX. El debate “modernidad – posmodernidad” y sus proyecciones sobre la educación y la institución escolar. El pensamiento único: su incidencia en el ámbito de lo social y de lo educativo.

### **Conocimiento y competencias docentes**

Fundamentos filosóficos y pedagógicos del ser docente. Saber y saber enseñar. Las biografías escolares. Biografías personales y biografías autocumplidas: análisis reflexivo. Cuestiones de género en educación. La práctica como fuente de conocimiento y formación permanente. Síntesis teoría – práctica como insumo para los procesos de cambio y de ruptura. Acción – Reflexión – Acción. Pensamiento práctico, reflexión sobre la práctica y procesos de autonomía en la construcción del rol docente. Análisis crítico de la posibilidad y legitimidad de la educación. El docente como analista simbólico: como lector y decodificador de las claves de su tiempo.

### **Educación en contextos específicos**

El docente como actor de una Práctica Institucional. Integración de equipos de trabajo. La educación en contextos desfavorables. Respuestas educativas a las necesidades y demandas de diferentes contextos. Concepto de cultura. Culturas dominantes y culturas subalternas. Cultura popular. Capital Cultural y Arbitrario cultural. Su relación con la violencia simbólica. Acción docente e identidad cultural. La diversidad personal y social como dimensión de las prácticas educativas. Construcción de modelos escolares alternativos: de inclusión social, democráticos y participativos. Articulación de espacios interinstitucionales desde y para la escuela. Proyectos con sentido social y participativo. Calidad, equidad e igualdad de oportunidades educativas.

## **Proyectos de enseñanza**

Concepciones explícitas e implícitas de los Proyectos de Enseñanza.  
Análisis de la coherencia de los Proyectos Institucionales y áulicos con la Propuesta Curricular Jurisdiccional.  
Proyectos específicos de Formación Ética.

## **PERSPECTIVA POLÍTICO INSTITUCIONAL**

### **Políticas Institucionales y contexto**

Contexto socioeconómico internacional, transnacionalización de la economía y su incidencia en las Políticas Educativas y en las Políticas Institucionales.  
Cambios científicos y tecnológicos. Del Fordismo al Toyotismo. Las nuevas demandas del mundo y del trabajo a los sistemas educativos. Los Organismos Multilaterales y su rol en los procesos de transformación educativa de los '90. Influencias en la gestión institucional.  
Estado y Educación. Rol del Estado en la regulación, gestión y financiamiento de la educación.  
Bases legales del Sistema Educativo Argentino (Ley 24.195 ) y del Sistema Educativo Provincial (Ley 11.612). Centralización y descentralización: tensiones y conflictos.  
Fundamentos de la Política Educativa de la Jurisdicción y del Nivel. Relación con las políticas institucionales.

### **La escuela y las Políticas Institucionales**

Institución: concepto. La escuela como institución. Análisis institucional. La organización escolar. Organigrama. Cultura, poder y conflicto en la organización escolar. Dimensiones, concepciones y fuentes del poder. La cultura escolar: símbolos y rituales. Investigación de la cultura escolar.  
Aspectos estructurantes de la organización escolar.  
El equipo de conducción del establecimiento escolar. Funciones del equipo de conducción.  
Construcción de las relaciones vinculares y aprendizaje. La enseñanza y su relación con prácticas reproductivas o transformadoras en la escuela. Hegemonía y contrahegemonía en los discursos y en las prácticas escolares. Las alternativas de la "mediación escolar". Los Acuerdos Institucionales.  
La Institución Educativa como centro cultural y social: su inserción en la comunidad. Participación comunitaria y construcción de políticas institucionales. Participación de otros actores e instituciones sociales en la educación. Formas y modos de participación.  
La conducción de las instituciones educativas desde una política pragmática y gerencial o desde políticas democráticas y contrahegemónicas.

### **Los docentes en las Políticas Institucionales**

Formación Docente: Instituciones de Grado y de Formación Docente Continua.  
Desempeño del rol: normativa que lo regula, ámbitos de trabajo, asociaciones profesionales y gremiales. Las condiciones laborales docentes.  
Carrera Docente: procesos de evaluación profesional y acreditación académica. Debates actuales en torno al rol docente: ¿profesional, trabajador, técnico o intelectual crítico?  
Las políticas de profesionalización docente en los '90. Supremacía del mercado y del control del trabajo docente.  
El imaginario social y los docentes a través de la historia. Modelos didácticos que guiaron la formación docente en la Argentina.  
Situación actual de la formación docente. Re-definición del rol en relación al sujeto pedagógico y a los diversos contextos socioculturales.  
La condición femenina en el trabajo docente.  
El rol del docente en la construcción y vehiculización de las Políticas Institucionales.  
Fundamentos políticos del rol y de la práctica docente.