

Fundamento del Espacio de la Práctica Docente

La concepción de la Práctica como Eje Vertebrador de la Formación Docente, se concreta en la configuración de un Espacio Formativo articulador de toda la propuesta: el Espacio de la Práctica Docente. En este convergen, en una concepción integradora de la acción pedagógica, todos los conocimientos y competencias que los alumnos adquieren durante su formación.

La Práctica Docente supone la inserción del alumno en la realidad escolar, a la que llega con referentes teóricos con los que puede confrontarla. En la acción pedagógica, descubre facetas insospechadas de la realidad, situación que lo induce a retornar a los marcos teóricos con la necesidad de su revisión y complejización o bien al replanteo de su práctica.

Al futuro docente se lo forma para practicar la teoría y teorizar sobre la práctica en dialéctica constante: ésta es la concepción de la práctica como *praxis*.

Desde este Espacio se concibe a la tarea en el aula como una de las dimensiones de la práctica docente, pero no la única y -mucho menos- la excluyente. Por el contrario, forma parte de las prácticas institucionales y contextualizadas socialmente, con lo que adquiere su configuración de práctica social.

Primer Año

Espacio de la Práctica Docente I

- **Contenidos**

- **Tratamiento de la información educativa**

Recolección, sistematización y análisis, según tipos, fuentes y circuitos de comunicación.

Elaboración y aplicación de instrumentos de recolección.

Análisis de variables, dimensiones e indicadores cuantitativos y cualitativos del Sistema Educativo.

Lectura e interpretación de documentación y normativa.

- **Análisis y explicación de situaciones educativas**

Aplicación de conceptos y procedimientos abordados en los distintos Espacios Formativos.

Identificación e integración de variables contextuales en la elaboración de hipótesis explicativas.

Detección de elementos facilitadores y obstaculizadores del aprendizaje, en los procesos de comunicación y convivencia.

Interpretación de los vínculos entre los componentes del triángulo didáctico.

- **Caracterización de las Instituciones**

Identificación de culturas institucionales diferentes.

Análisis de modelos de Organización y Gestión Institucional.

Reconocimiento de:

1. roles y funciones
2. formas de interacción entre los actores
3. modalidades de vinculación con la comunidad.

- **Aproximación al conocimiento de la Organización del Proyecto Educativo Institucional**

- **Expectativas de Logro**

- Construcción y utilización de instrumentos que permitan recabar información sobre el sistema educativo y la institución escolar.

- Conocimiento de los modos e instrumentos a través de los cuáles circula la información en las escuelas.

- Identificación de concepciones educativas que subyacen en las situaciones observadas en la institución, relacionándolas con los referentes teóricos.

- Análisis de la incidencia, en las situaciones educativas, de las variables contextuales y de los procesos de comunicación y convivencia.

- Reconocimiento de las características de las relaciones vinculares que se establecen entre los componentes del triángulo didáctico y de su incidencia en los aprendizajes.
- Identificación de diferentes culturas institucionales y del modo en que condicionan las Prácticas Pedagógicas.
- Comprensión de diferentes formas de Organización y Modelos de Gestión de Instituciones Escolares.
- Análisis de los roles, funciones y formas de interacción de los distintos actores institucionales entre sí y con la comunidad.
- Identificación de las finalidades, componentes y destinatarios del P.E.I.

Segundo Año

Espacio de la Práctica Docente II

- **Contenidos**

- **Análisis de Proyectos Curriculares Institucionales y Áulicos**

Identificación de sus supuestos.

Aplicación de conceptos y principios explicativos abordados en los distintos Espacios Formativos.

Detección y caracterización de los Componentes de los Proyectos Curriculares.

- **Diseño de Propuestas Didácticas**

Reconocimiento del Currículum como Marco prescriptivo y orientador.

Especificación de Expectativas de Logro.

Selección y Organización de Contenidos, a partir de diferentes criterios.

Selección fundamentada de técnicas, estrategias, recursos didácticos y tecnológicos.

Elaboración de propuestas de evaluación de los aprendizajes y de las propias prácticas.

- **Implementación de Propuestas Didácticas**

Adecuación al contexto, al P.E.I. y al grupo de alumnos.

Aplicación de distintas estrategias de enseñanza.

Utilización de recursos didácticos.

Orientación y coordinación de procesos de aprendizaje grupal e individual.

Instrumentación de propuestas evaluativas.

Resignificación didáctica de actividades institucionales (actos escolares, proyectos específicos de Formación Ética, acciones de extensión a la comunidad, otros)

- **Expectativas de Logro**

- Interpretación de las concepciones educativas que subyacen en las prácticas áulicas observadas, desde los marcos teóricos abordados en los distintos Espacios de Formación.

- Análisis y aplicación de los componentes involucrados en la elaboración de proyectos curriculares institucionales y áulicos: Expectativas de Logro, contenidos, estrategias, recursos, técnicas, evaluación.

- **Identificación y utilización del Currículum como Marco prescriptivo y orientador de las Prácticas de Enseñanza y del propio Perfeccionamiento.**

- Selección y Organización de Contenidos para distintas situaciones didácticas, en coherencia con las Expectativas de Logro.

- Aplicación de criterios para la selección de técnicas, estrategias y recursos didácticos y tecnológicos, en relación con los contenidos a enseñar y con las características de los alumnos del ciclo y/o nivel correspondiente.

- Diseño y aplicación de estrategias de evaluación y autoevaluación de los procesos y resultados de aprendizaje.

- Elaboración, implementación y evaluación de proyectos de enseñanza enmarcados en las características del contexto, en el P.E.I., y en el análisis de las configuraciones psicológicas y culturales de los diversos grupos de alumnos.

- Conocimiento y aplicación de estrategias para la orientación y coordinación de procesos de aprendizaje individual y grupal.

Espacio de la Práctica Docente III ^a

● **Contenidos**

● **Construcción del rol docente**

Articulación del saber y el saber enseñar.
Reflexión sobre la propia práctica como estrategia de Formación Permanente.
Colaboración e integración en Equipos de Trabajo para la elaboración del P.E.I. y otras actividades institucionales.
Análisis de los marcos normativos que regulan la profesión docente.

● **Intervención en contextos específicos**

Adecuación a situaciones de diversidad cultural y social.
Articulación de aportes de otros agentes socializadores (familias, medios de comunicación, otras instituciones, etc.).
Identificación de las principales dificultades de aprendizaje.
Diseño y aplicación de estrategias de Compensación.
Desarrollo de Proyectos específicos.

● **Elaboración, implementación y evaluación de Proyectos de enseñanza**

Encuadre en el Diseño Curricular Jurisdiccional.
Integración de los aprendizajes realizados en los diferentes Espacios Formativos.
Justificación a partir de los marcos teórico-prácticos construidos.
Aplicación en situaciones reales.
Evaluación fundamentada en criterios pertinentes.

● **Expectativas de Logro**

- Reflexión sobre las competencias requeridas para el desempeño del rol docente y para el desarrollo profesional permanente.
- Integración en Equipos de Trabajo para la elaboración del P.E.I. y otras acciones correspondientes a las distintas dimensiones de la Gestión Institucional.
- Identificación de la normativa de aplicación en distintas situaciones, referidas al personal docente, a la Institución y al Sistema Educativo.
- Atención a la diversidad socio-cultural y personal de sus alumnos, a través de la elaboración de propuestas didácticas flexibles que promuevan la calidad y la equidad educativa.
- Elaboración de propuestas didácticas que tengan en cuenta los aprendizajes que puedan realizar los alumnos en ámbitos extraescolares, promoviendo la interacción escuela-comunidad.
- Detección y selección de estrategias para la atención de dificultades de aprendizaje e implementación de propuestas de Compensación.
- Integración de los conocimientos adquiridos en los diferentes Espacios y Perspectivas, en la elaboración, fundamentación, ejecución y evaluación de Proyectos Pedagógico-Didácticos y en la resolución de situaciones problemáticas de la Institución y del aula.
- Coherencia de los Proyectos Pedagógico-Didácticos elaborados, con los Lineamientos Curriculares de la Jurisdicción.

En las Carreras con inserción con Tercer Ciclo y Polimodal, los Contenidos y Expectativas de logro corresponden a 3° y 4° año, con las respectivas contextualizaciones².

En las Carreras con inserción en el Nivel Polimodal exclusivamente, el desarrollo de estos Contenidos se hará en 3° y 4° año y las aproximaciones sucesivas a la realidad educativa con intervenciones docentes permitirán el logro de todas las Expectativas formuladas