

PROVINCIA DE BUENOS AIRES

DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

**INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE
Y TÉCNICA N° 134**

**PROFESORADO PARA EL 3° CICLO DE LA EGB
Y LA EDUCACIÓN POLIMODAL EN:**

- **LENGUA**
- **INGLÉS**

UNIDAD CURRICULAR:
PERSPECTIVA FILOSÓFICO – PEDAGÓGICA I

CARGA HORARIA:
2 MÓDULOS SEMANALES

CURSO:
1° AÑO

CICLO LECTIVO:
2014

PROFESORA:
INDA, MARÍA ANGÉLICA

7 y 8.- CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

EJE TEMÁTICO 1: FILOSOFÍA Y PEDAGOGÍA

- 1.1. La Perspectiva Filosófico Pedagógica: su ámbito y sus relaciones con los otros espacios de la formación docente.
- 1.2. Origen y comienzos de la Filosofía. Ramas de la Filosofía. Las particularidades del conocimiento filosófico. Las disciplinas filosóficas que fundamentan la educación.
- 1.3. El status epistemológico de los conocimientos pedagógicos.

BIBLIOGRAFÍA DEL DOCENTE:

- CARPIO, A. "Los problemas de la Filosofía". En Principios de Filosofía. Una introducción a su problemática. Bs. As. Glauco (1995)
- CULLEN, C. "Crítica de las razones de educar". Paidós. (1998)
- FOLLARI, R. "Filosofía y Educación: nuevas modalidades de una vieja relación, en Teoría y Educación". (de Alba, A. comp.) (1990)
- PUIGGROS, A. "Volver a educar". El desafío de la enseñanza argentina afines del siglo XX. Bs. As. Ariel. (1995)
- SAVATER, F. "Los contenidos de la enseñanza". En El valor de educar. Bs. As. Ariel (1997)

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO:

- CARPIO, A. "Los problemas de la Filosofía". En Principios de Filosofía. Una introducción a su problemática. Bs. As. Glauco (1995)
- DAVINI, M. "La formación docente en cuestión: política y pedagogía". Paidós. (1997)
- JASPERS, K. "La filosofía desde el punto de vista de la existencia". F.C.E. (1970)
- NARDOWSKI, M. "Buscando desesperadamente a la Pedagogía" en Construyendo un saber sobre el interior de la escuela. Buenos aires. Ediciones Novedades Educativas (1999, p. 29 – 35)

EJE TEMÁTICO 2: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EL AULA

- 2.1. Paradigma Interpretativo – crítico y Paradigma Dialéctico
- 2.2. La investigación – acción como método de investigación para mejorar la enseñanza
- 2.3. La concientización y la transformación del medio social escolar como resultado de la investigación.
- 2.4. Momentos de la espiral dialéctica: Planificación, actuación, observación y reflexión.

BIBLIOGRAFÍA DEL DOCENTE:

- COOK y REICHARTD, CH. "Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa". Edic. Morata (1986)

- CARR, W; KEMMIS, S. “Teoría crítica de la enseñanza, la investigación - acción en la “formación” del profesorado”. Martínez Roca (1988)
- ELLIOT, J. “La investigación – acción en educación”. Ediciones Morata. Madrid. (1994)
- ERICKSON. “Métodos cualitativos de investigación sobre enseñanza”. Paidós. (1996)
- LEWIN, K. “Teoría del campo y experimentación en Psicología Social”. (1939)

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO:

- BOGDAN Y TAYLOR. “Introducción a los métodos cualitativos de investigación”. Edit. Paidós. (2002)
- ELLIOT, J. “La investigación – acción en educación”. Ediciones Morata. Madrid. (1994)
- SCHÖN, D. “La formación de profesores reflexivos”. Paidós. (1990)
- STENHOUSE, L. “Investigación y desarrollo del currículo”. Madrid. Morata. (1994)

EJE TEMÁTICO 3: CONCEPCIONES DE EDUCACIÓN

- 3.1. Concepciones filosóficas que fundamentan teorías de la enseñanza: la tradición positivista, la tradición hermenéutica, las concepciones críticas, el pensamiento postmoderno.
- 3.2. Fundamentos de la concepción de educación en la Jurisdicción.
- 3.3. Problemática axiológica y educación
- 3.4. El ser ético de la persona como fundamento de derechos y deberes. La construcción de la autonomía moral y personal: de la heteronomía a la autonomía.

BIBLIOGRAFÍA DEL DOCENTE:

- ABBAGNANO, N; VISALVERGHI, A. “Historia de la Pedagogía”. México. F.C.E. (2008)
- DIAZ, E. “Posmodernidad y vida cotidiana”. Biblos. Bs. As. (1999)
- HABERMAS, J. “El discurso filosófico de la Modernidad”. Madrid. Taurus. (1990)
- NASSIF, R. “Teoría de la Educación”. Bs. As. Kapelusz. (1984)
- SANJURJO, C. “La construcción del conocimiento profesional docente”. Ponencia (2004)
- SAVIANI, D. “Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina”. En Cuadernos de pesquisa. San Pablo. Brasil. Nº 42. (1982)

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO:

- CULLEN, C. “Crítica de las razones de educar”. Paidós. (1998)
- CULLEN, C. “Perfiles ético – políticos de la educación”. Paidós. Buenos Aires. (2004)

- DAVINI, C. "La formación docente en cuestión política y pedagogía". Paidós. (1999)
- DISEÑOS CURRICULARES JURISDICCIONALES. Prov. De Buenos Aires.
- Ley de Educación Nacional. Ministerio de Cultura y Educación. República Argentina. (2006)

EJE TEMÁTICO 4: LA ESCUELA COMO LUGAR DE ENCUENTRO PEDAGÓGICO: LA TRÍADA DIDÁCTICA

- 4.1 Fundamentos antropológicos de la educación. El hombre y su mundo.
- 4.2 Conocimiento, acción y transformación. La educación como praxis transformadora
- 4.3 La dimensión ética y gnoseológica de la tríada didáctica
- 4.4 Concepciones de alumno y rol docente.

BIBLIOGRAFÍA DEL DOCENTE:

- BOGGINO, N. "De la ética del docente a la autonomía moral del alumno". En Revista de Educación Aula Abierta. Año 3. Nº 25. Buenos Aires.
- FREIRE, P. "Pedagogía del oprimido". Siglo Veintiuno Editores. Argentina. (2006)
- FRIGERIO, POGGI y TIRAMONTI. "Políticas, institución y actores en educación". Bs. As. Edic. Novedades Educativas (1993)
- MORIN, E. "La cabeza bien puesta". Repensar la reforma. Reformar el pensamiento. Buenos Aires. Nueva Visión. (2009)
- SCHELLER, M. "El puesto del hombre en el cosmos". Edit. Losada. Buenos Aires.

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO:

- BUBBER, M. "¿Qué es el hombre?" México. F.C.E. (1990)
- CASSIRER, E. "Antropología Filosófica". México. F.C.E. (1990)
- COSCARELLI, R. "El docente enseñante". (2007)
- FREIRE, P. "La educación como práctica de la libertad". Siglo Veintiuno Editores. Argentina (1969)
- MALIANDI, R. "La ética cuestionada". Ed. Almagesto. Bs. As. (1998)

11.- EVALUACIÓN

En referencia a la evaluación, la cátedra se atenderá a los lineamientos del Plan de Evaluación Institucional según lo prescribe la Resolución 4043/09 y considera esta práctica como un componente didáctico positivo de la enseñanza, es decir como una experiencia más de aprendizaje. Se tratará de atender más a los procesos que a los resultados.

Para la evaluación en proceso se recurrirá a enfoques tanto cuantitativos como cualitativos, utilizando diversos instrumentos tales como:

- Parcial domiciliario
- Portfolio (pensar y escribir sobre los logros de aprendizaje)
- Guías de evaluación de los trabajos prácticos

Criterios de evaluación:

- Competencias para el análisis de marcos teóricos
- Vocabulario riguroso
- Forma de presentación y producción de los trabajos
- Participación en clase

En el caso de que el alumno opte por el régimen de cursada presencial deberá cumplimentar los siguientes requisitos:

- Asistencia del 60% de clases de la unidad curricular
- Aprobación de las instancias de evaluación previstas con 4 o más puntos para acceder a la acreditación con examen final.

En el caso de que el alumno opte por el régimen libre, la evaluación final tendrá una instancia escrita y una oral. Deberá aprobar la primera para pasar a la segunda. La calificación resultará del promedio de ambas y deberá obtener 4 o más puntos.

Desde la cátedra se propone un ejercicio de autoevaluación y de coevaluación que ayude a mejorar, por un lado, el proceso de aprendizaje del alumno y del grupo clase y, por otro la práctica docente. Evaluar la evaluación (metaevaluación) suele también ser una práctica que enriquece y mejora los dispositivos de evaluación de la institución. La devolución de los resultados de la evaluación se convertirá en una instancia para la superación de dificultades.