

**PROVINCIA DE BUENOS AIRES**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE**  
**CULTURA Y EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR**  
**INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE y TÉCNICA N° 134**  
**CARRERA:** Profesorado en Inglés  
**ESPACIO CURRICULAR:** Perspectiva Filosófico-Pedagógica II  
**CURSO:** 2° Año  
**CICLO LECTIVO:** 2013  
**CANTIDAD DE HORAS SEMANALES:** 2 horas  
**PROFESORA:** María Alicia González

## **CONTENIDOS**

### **Unidad I – *El conocimiento y el hombre***

El ser humano y el conocimiento - Conocimiento y educación – Emancipación y conocimiento –

Conocimiento como producción social – Concepciones actuales del conocimiento – Conocimiento escolar -

Interdisciplinariedad en educación - Las relaciones entre el profesional y el conocimiento

#### **BIBLIOGRAFÍA - Unidad I**

ANDER EGG; Interdisciplinariedad en educación; Humanitas; 1999

CULLEN, C; Críticas de las razones de educar; Paidós; 2000; Segunda parte; cap 2 y 3

DELVAL, J; Crecer y Pensar; Laia; 1983. Cap. 3 PÉREZ GÓMEZ, La cultura escolar en la sociedad

neoliberal; Morata, 1998; Intr.

### **Unidad II – *Educación desde distintas dimensiones***

Educación como instrucción, como formación, como escolaridad, como socialización, como

proceso de enseñanza aprendizaje - Diferentes concepciones de Educación: nueva, tecnicista,

pedagogías críticas - Complejidad del hecho educativo

#### **BIBLIOGRAFÍA - Unidad II**

NASSIF, R; Pedagogía General; Selección

----- ; Pedagogía de nuestro tiempo; Kapelusz; 1987; Cap. 7

LIBANEO, fichas sobre Corrientes Pedagógicas (apuntes de cátedra)

### **Unidad III – *Filosofía de la Educación***

Pensamiento crítico en educación – Pensamiento crítico en Filosofía - Mirada crítica sobre el educador y su

propia construcción del conocimiento - La madera de la autoridad educativa (Art. de Revista Iberoamericana

de la educación)

#### **BIBLIOGRAFÍA - Unidad III**

COLOM, A y otr.; Después de la modernidad – Nuevas filosofías de la educación; Paidós; 1994; Primera parte Unidad II – Segunda parte

CULLEN, C; Críticas de las razones de educar; Paidós; 2000; Segunda parte; cap 6

ROMERO IZARRA-CABALLERO GONZÁLEZ; Rev. Iberoamericana de educ. (Art.)

## **Unidad IV – Ética y educación**

El ser ético del hombre – El problema ético y los valores en su proyección educativa -La naturaleza de los valores éticos – Fundamentos de los valores y disvalores vigentes en el contexto sociocultural.

### **BIBLIOGRAFÍA - Unidad IV**

CAMPS, V.; Los valores de la Educación; Amaya; 1994

SANTIAGO, G.; El desafío de los valores; Noveduc; 2003

COLACILLI de MURO; Dimensión ética y pedagógica de la crisis cultural; en “Para pensar la Educación” Fundación Bco de Boston (pp. 99-107)

#### **Bibliografía secundaria:**

DELORS, J.; *La educación encierra un tesoro*; Min de Cult. Y Educ.; Informe de la UNESCO para el siglo XXI; Cap 5; (pp. 112-126)

GHILARDI; *Crisis y perspectivas de la profesión docente*; España; Gedisa; 1990; Cap. 2; (pp. 19-32)

JAIM ECHEVERRY; *La Tragedia educativa*; Bs. As.; FCE; (1992) 2004

LUZURIAGA, L.; *Pedagogía*; Bs. As.; Losada; (s/ed); Cap.II; ptos. 7 y 8 educación como función social

OBIOLS, G.; *Una introducción a la enseñanza de la Filosofía*; Bs. As.; FCE; 2002; Introducción

ONETTO, F.; *¿Con los valores quien se atreve?*; Bs. As.; Bonum

TEDESCO, *Educación en la sociedad del conocimiento*; Bs. As.; FCE; Cap 1; “Las transformaciones culturales” (pp. 39-40)

“Cohesión social y conocimiento; la naturaleza reflexiva de la Modernidad” (pp. 50-57)

Art. “Los modelos de identificación temprana como camino de construcción de la propia identidad”

Art. “El Proceso educativo según P. Freire y P. Riviere”; de Seminario con Paulo Freire y Ana P. de Quiroga; edic. Cinco; 1985

## **EVALUACIÓN**

**En proceso y sumativa** Se evaluará procesualmente, con los criterios aceptados y necesarios para tal fin.

Esto se fundamenta en la necesidad de que los estudiantes internalicen las prácticas de aprendizaje como una

instancia hilada con coherencia en el tiempo. El conocimiento es una construcción constante que se inscribe

en los significados que los estudiantes ya han ido desarrollando y que no debe confundirse con la mera

apropiación de algunos saberes estancos, sino y **sobre todo** con la apropiación, relación, interacción,

intercambio de ideas, conceptos, conocimientos, con la consiguiente posibilidad de nuevas y creativas

formas de plasmarlos en sus prácticas. Criterios de evaluación se tendrá en cuenta en la evaluación en

proceso todas las pautas especificadas en las expectativas de logro, las cuales serán instrumentos para

llevarla a cabo. En el trayecto de evaluación las instancias de seguimiento a lo largo de la cursada serán:

- Disposición hacia las propuestas de trabajo diario.
- Capacidad de trabajo en grupo
- Capacidad para analizar textos, reflexionar sobre los mismos y replantear posiciones sobre los contenidos trabajados.
- Capacidad para llevar a la práctica las reflexiones surgidas en torno a los contenidos.
- Disposición hacia una actitud reflexiva y comprometida con los problemas del mundo circundante.

En la instancia final de cierre, se tendrá en cuenta, la forma de organizar y exponer los saberes, la

precisión de los mismos y la terminología específica.

Se utilizará el sistema de calificación decimal de 1 (uno) a 10 (diez). Para acreditar cada unidad curricular,

el estudiante deberá obtener una calificación de 4 (cuatro) o más puntos, así como también en la instancia fina

### **BIBLIOGRAFÍA GENERAL**

ARENDT, H., - *La condición humana*, Madrid, Ed. Paidós, 1992

\_\_\_\_\_ ; " ¿Qué es la Libertad?", *Zona Erógena N° 8*, 1991, publicado en Educ.ar.

BAUMAN, Z.; *La Sociedad sitiada*; Bs. As.; FCE; (2002); 2006

\_\_\_\_\_ ; *Modernidad Líquida*; Bs. As.; FCE; 2003

\_\_\_\_\_ ; *Amor Líquido*; Bs. As.; FCE; (2005); 2007

BOURDIEU, P. *El oficio de científico*. Barcelona: Anagrama; 2003

CIRIGLIANO, G; *Filosofía de la Educación*; Ed Humanitas; 1993

COLL, C.; *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*; Paidós; 1993

COLOM, A. y otr.; *Después de la modernidad – Nuevas filosofías de la Educación*; Bs. As.; Paidós; 1994

COLACILLI de MURO; *Para Pensar la Educación* ; Fundación Banco de Boston

CULLÉN, C.; *Críticas de las razones de educar – Temas de Filosofía de la Educación*; Bs. As. Paidós; (1997) 2000

DELORS, J.; *La educación encierra un tesoro*; Min de Cult. Y Educ.;

Informe de la UNESCO para el siglo XXI

DELVAL, J.; *Crecer y pensar*; Bs. As.; Paidós; (5ª reimpresión); 1983

DURKHEIM, E. (1992). *Historia de la educación y de las prácticas pedagógicas. la evolución pedagógica en Francia*. Madrid: La Piqueta.

FILMUS, D.; (comp.) *¿Para qué sirve la escuela?*; Bs. As.; Norma; 1994

FREIRE, P.; *Pedagogía del oprimido*

\_\_\_\_\_ ; *Pedagogía de la esperanza*; Bs. As.; Siglo XXI; (1993)

\_\_\_\_\_ ; *La naturaleza política de la educación, Cultura, poder y participación*. Barcelona: Paidós.

(1990). 2002

FROMM, E., -*El miedo a la libertad*, Paidós, (sin año)

\_\_\_\_\_ ; *La revolución de la esperanza*, México, FCE, 1970

\_\_\_\_\_ ; *Psicoanálisis de la sociedad contemporánea*, México, FCE, 1963

GARCÍA MORENTE, M.; *Lecciones preliminares de Filosofía*; Bs. As.; Losada;

GIROUX, H. A.; *Cultura, política y práctica educativa*. Barcelona: Graó. 2001

\_\_\_\_\_ ; *Pedagogía y política de la esperanza. Teoría cultura y enseñanza*. Buenos Aires: Amorrurtu. 2003

GHILARDI; *Crisis y perspectivas de la profesión docente*; España; Gedisa; 1990

GIMENO SACRISTÁN, J.; *Profesionalización docente y cambio educativo*; Minist. de Educ.; 1998

HEIDEGGER, M., *Ser y Tiempo*, Bs. As., FCE, (1ª. Ed. cast. 1951)- 2004

JAIM ECHEVERRY; *La Tragedia educativa*; Bs. As.; FCE; (1992) 2004

JASPERS, K.; *La Filosofía*; Bs. As.; FCE; (1949) 1978;

KANT, I., *Filosofía de la Historia*, FCE, (1941)-1987

\_\_\_\_\_ ; *Fundamentación de la Metafísica de las costumbres*; Bs. As.; Espasa-Calpe; 1946

LAENG, M.; *Panorama actual de la Pedagogía*; Kapelusz; 1978

LEMUS, *Pedagogía – Temas fundamentales*; Kapelusz; 1973;

LEVINAS, E., *Humanismo del otro hombre*, Ed. S. XXI, 2001

LUZURIAGA, L.; *Pedagogía*; Bs. As.; Losada; (s/ed.)

MANDRIONI, H., - *Introducción a la Filosofía*, Kapelusz, 1977

\_\_\_\_\_ ; *La vocación del hombre*, Guadalupe, 1998

MANGANIELLO; *Historia de la Educación Argentina*; Bs. As.; Librería del Colegio; 1987

MORIN, E./UNESCO, *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*, Bs. As., Ed. Nueva Visión, 2004

NASSIF, R.; *Pedagogía General*; Kapelusz; 1973

\_\_\_\_\_ ; *Pedagogía de nuestro tiempo*; Kapelusz; 1987

OBIOLS, G.; *Una introducción a la enseñanza de la Filosofía*; Bs. As; FCE; 2002

\_\_\_\_\_.; *Adolescencia. Posmodernidad y escuela secundaria*; Bs. As.; Kapelusz; 1996

ONETTO, F.; *¿Con los valores quien se atreve?*; Bs. As.; Bonum; 1996

\_\_\_\_\_ ; *Un tiempo para pensar*; Bs. As.; Bonum; 1994

POPKEWITZ, T. S. *Paradigma e ideología en investigación educativa*. Madrid; Mondadori (1988)

SAVATER, F.; *El valor de Educar*, Bs. As.; Ariel; 1997

\_\_\_\_\_ ; *Los caminos para la Libertad*; Bs. As.; FCE; 2003

\_\_\_\_\_ ; *Ética para Amador*; Bs. As.; Ariel; 1999

TEDESCO, *Educar en la sociedad del conocimiento*; Bs. As.; FCE

TONUCCI, F.; *La escuela como investigación*; Miño Dávila editores; 1991

RORTY, R., -*¿Esperanza o conocimiento? Una introducción al pragmatismo*, FCE, 1997l.