

DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN - DES
TECNICATURA SUPERIOR EN PRODUCCIÓN AGRÍCOLA-GANADERA
E.S.F.D Y T. Nº 134 - LINCOLN
ESPACIO CURRICULAR: Metodología de la investigación
CARGA HORARIA: 32 hs.
AÑO: 1º
PROFESOR: Luis Daniel Giménez
CICLO LECTIVO: 2014
PLAN AUTORIZADO POR RESOLUCIÓN Nro.: 5833/03

ESTRUCTURA CURRICULAR Y CONTENIDOS :

EJE TEMÁTICO I:

TEMA 1: Conocimiento científico

Lenguaje, comunicación y comprensión. El lenguaje científico. Términos, enunciados y razonamientos. Lenguajes formales. Conocimiento científico y empírico o vulgar.

TEMA 2: Método científico

El método científico. Enunciados y explicación científicos. Formulación de hipótesis.

EJE TEMÁTICO II:

TEMA 3: Metodología de investigación

Elección del tipo de diseño. Selección de técnicas de recolección y análisis de la información: censo, registro, encuesta. Diseño de encuestas, entrevistas, tipos de observación. Análisis e interpretación de datos textuales. Análisis e interpretación de datos cuantitativos y cualitativos. Fuentes de datos.

TEMA 4: Finalidad de la investigación

Redacción de informes. Los nuevos papeles de trabajo; sistematización de la investigación.

BIBLIOGRAFIA PARA EL ALUMNO

EJE TEMÁTICO I:

STEVENSON, WILIAM J. (1978). *Estadística para Administración y Economía*. Ed. HARLA , México 4 DF, México.

DI RIENZO, J.A.; CASANOVES, F.; GONZALEZ, L.; TABLADA, M.; DIAZ, M.DEL PILAR; ROBLEDO, C. Y M. BALZARINI (2010). *Estadística para las Ciencias Agropecuarias*. Séptima edición. Ed. Brujas, Córdoba, Argentina.

EJE TEMÁTICO II:

BECUE BERTAUT, M. (1991). *Análisis de Datos Textuales – Métodos Estadísticos y Algoritmos*. CISIA. París, Francia.

MONTGOMERY, D.C. (2002). *Diseño y Análisis de Experimentos*. Grupo Editorial Iberoamérica. 589 p., México.

KUEL, R. (2001). *Diseño de Experimentos. Principios estadísticos de diseño y análisis de investigación*. Segunda Edición. Ed. Thompson. México.

BIBLIOGRAFÍA PARA EL DOCENTE

AGRESTI, A. (1990). *Categorical Data Analysis*. John Wiley & Sons. 558 p., New York, USA.

MYERS, R.H. (1990). *Classical and modern Regression with Applications*. P. W. S.-Kent Publishing Company. London.

ANDER EGG EZEQUIEL (1986). *“Introducción a las técnicas de investigación social”*, Ed. Humanitas, Bs. As..

AGRESTI, A. (1990). *Categorical Data Analysis*. John Wiley & Sons. 558 p., New York, USA.

EVALUACIÓN:

- **Aspecto normativo:**

El trayecto de evaluación comprenderá instancias de seguimiento a lo largo de la cursada y una instancia final de cierre. Se utilizará el sistema de calificación decimal de 1 (uno) a 10 (diez) puntos.

Para aprobar la cursada de la unidad curricular, el estudiante deberá obtener una calificación de 4 (cuatro) o más puntos. Cumplir con los requisitos de asistencia.

Los estudiantes realizarán la inscripción para las instancias de acreditación (examen final)

El estudiante para aprobar la cursada deberá cumplir con los siguientes requerimientos:

Asistencia al 60% anual de clases eventualmente dadas por unidad curricular.

Aprobación de 2 (dos) instancias de evaluación (informes cuatrimestrales) una en la primera quincena de Julio y la otra en la primera quincena de noviembre, con nota mínima de 4(cuatro) puntos para acceder a la instancia de acreditación con examen final

El estudiante que desaproebe un cuatrimestre, podrá recuperar por única vez en la tercera semana de noviembre.

- **Criterios de evaluación:**

La evaluación debe ser entendida como proceso, que permite reconocer logros y dificultades en el aprendizaje de los estudiantes. Como tal, integra el proceso pedagógico y, por lo tanto, se define en coherencia con la propuesta de enseñanza.

A su vez, la evaluación es un insumo para planificar la marcha de la enseñanza, haciendo posible el seguimiento y la toma de decisiones sobre el tipo de intervenciones pedagógicas que deben adoptarse para conseguir mejores y más ricos aprendizajes.

En todos los casos se recomiendan prácticas de lecto - escritura con los diferentes grupos de alumnos, ya sea elaborando informes, comentando artículos, realizando investigaciones, relato de experiencias, en las actividades de evaluación.

Asimismo, es imprescindible el uso de un lenguaje tecnológico común relacionado con las nuevas tecnologías de la informática y la conectividad.

En este sentido se considera de importancia el trabajo articulado con el docente de informática y/o encargado de medios.

- **Aspectos a evaluar:**

- Identificación, análisis y resolución de problemáticas referidas a la investigación en las Ciencias Agrarias.

- Conocimiento, comprensión y uso adecuado de terminología científico tecnológica en situaciones de estudios.
- Pertinencia, relevancia e integración de fuentes en la búsqueda, recolección e interpretación de información.

- **Instrumentos de evaluación:**

- Elaboración de instrumentos de recolección de datos que den cuenta de herramientas y conceptos relevantes para la observación, análisis, registro y recolección de datos
- Elaboración de pequeños proyectos de intervención para la mejora de problemáticas agrarias y ambientales.
- Instancias de producción oral y escrita de distinto tipo (informes, monografías, exposiciones orales grupales, material de divulgación como cartillas, folletos, audiovisuales, videos, presentaciones ppt, etc)
- Diseño de prácticas para socializar los proyectos realizados (por ejemplo: juegos de simulación, blogs, páginas web, entre otros).
- Planteo de problemas, estudios de caso, que brinden oportunidades para el análisis y la interpretación de las diferentes temáticas.