

Provincia de Buenos Aires
Dirección General de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N°134
“Juan Emilio Cassani”

Historia Mundial

s.XIX

Profesorado de Educación Secundaria
en Historia

Tercer año
Ciclo lectivo 2012
Plan autorizado por resolución N° 00025/03 y 4664/03

Horas semanales: 3(horas)
Aspirante: Prof. De Lucca Gustavo

Unidad I: Del absolutismo a la sociedad burguesa (XV-XVIII)

Procesos de centralización estatal. Concepto de estado absolutista. Patriciados urbanos y evolución de las formas de gobierno en las ciudades. Nuevas concepciones políticas y su relación con las corrientes intelectuales y religiosas, reforma y contrarreforma. Consenso y coerción. Sociabilidad y cultura en la corte; feudalidad y estatus de la nobleza. Los estados monárquicos: el absolutismo y las resistencias de la sociedad. La sociedad de Antiguo Régimen. Las revoluciones inglesas y la nueva sociedad. Ruptura de la unidad y nuevas formas de religiosidad. El pensamiento moderno.

Bibliografía obligatoria:

ANDERSON, Perry (1979) *El estado absolutista*, Madrid, Siglo XXI, Primera parte: "El estado absolutista en Occidente", pp. 9-37.

BIANCHI, Susana (2005) *Historia social del mundo occidental. Del feudalismo a la sociedad contemporánea*, Bs. As., Universidad Nacional de Quilmes, capt. II: "La época de la transición: de la sociedad feudal a la sociedad burguesa", pp.71-101.

GRUNER, Eduardo (2003) La astucia del león y la fuerza del zorro. Maquiavelo, entre la verdad de la política y la política de la verdad, pp. 253-268 en BORON, Atilio (comp) (2003) *La filosofía política clásica. De la Antigüedad al Renacimiento*, Buenos Aires, CLACSO.

KARMEN, Henry (1984) *La sociedad europea, 1500-1700*, capt. IX: "La crisis económica y política", pp. 251-274, capt X: "Las rebeliones populares", pp. 275-310.

SABINE, Georges ([1937]1976) *Historia de la teoría política*, México DF, Fondo de Cultura Económica, capt. XVII: "Maquiavelo", pp. 249-264; capt.

RANDALL, John (1981) *La formación del pensamiento moderno*, Bs. As., Editorial Mariano Moreno, capt. VII: "La reacción religiosa. Rebelión contra la Iglesia medieval", pp.148-175

VARNAGY, Tomás (2003) El pensamiento político de Martín Lutero, pp. 205-232 en BORON, Atilio op. cit.

Bibliografía complementaria:

ASTARITA, Carlos (2001) "¿Tuvo conciencia de clase el campesinado medieval?", en *Revista Razón y Revolución N° 8*, versión electrónica www.razonyrevolucion.org.ar/textos/revr/rv/Revmayo/ryr8-15astarita.pdf

BARUDIO, Günter (1983) *La época del absolutismo y la Ilustración, 1648-1779*, México DF, Siglo XXI Editores.

BRENNER, R. (1988) "Estructura de clases agraria y desarrollo económico en la Europa preindustrial" en T. H. Ashton y C. H. Philpin (Eds.) *El debate Brenner*, Barcelona, Crítica, pp.21-81.

MEDICK, H. (1984) "La transición del feudalismo al capitalismo: renovación del debate" en SAMUEL, R, (ed.): *Historia popular y teoría socialista*. Barcelona, Crítica, pp.177-90.

Unidad II: La época de la "doble revolución" (1780-1848)

Guerra y revolución en Inglaterra: La revolución gloriosa. Origen y transformaciones a partir de la revolución industrial: los cambios en el sistema político inglés y las transformaciones en el agro; el mercado interno y la importancia del mercado externo. Los cambios en la organización de la producción. La primera fase de la revolución industrial.

La Revolución Francesa, significación social e histórica. La crisis del Antiguo Régimen. La dinámica política de la revolución: actores sociales, tendencias y conflictos, las mujeres como sujetos de cambios; alcance de las transformaciones producidas. Nacionalismos y Estados-Nación. El ciclo de las revoluciones hasta 1848. Los nuevos actores sociales: la formación de la clase obrera; la burguesía en ascenso, experiencias, valores y formas de vida.

Bibliografía:

BARBERO, María Inés "El nacimiento de las sociedades industriales" en ARÓSTEGUI, Julio;

BUCHRUCKER, Cristian y SABORIDO, Jorge (directores) (2001) *El mundo contemporáneo: historia y problemas*, Madrid, Editorial Biblos, pp.67-111.

CAMPAGNE, Fabián (2005) *Feudalismo tardío y revolución*, Buenos Aires, Prometeo, capt IV: "La renta de la tierra y la extracción del excedente campesino en el Antiguo Régimen", pp.95-130, capt. VI "La vía inglesa al capitalismo agrario (I): los cercamientos y las transformaciones en el derecho a la propiedad", pp. 163-190, Capt. VII: "La vía inglesa al capitalismo agrario (II): la revolución agrícola y las transformaciones en las técnicas de producción", pp.191-204.

GELLNER, Ernest (1997) *Naciones y nacionalismo*, Madrid, Alianza Editorial, capt I: "Definiciones", pp.13-20, capt. IV: "La transición a una era de nacionalismo", pp.59-75, capt. V: "¿Qué es una nación?", pp.77-88.
HOBSBAWM, Eric ([1962]2001) *La era de la revolución, 1789-1848*, Bs. As., Crítica, 1997 (2001), capt. II: "La revolución industrial" pp. 34-60, capt. III: "La revolución francesa" pp.61-83, "Las revoluciones" pp.116-137.

_____ ([1991]1998) *Naciones y nacionalismos desde 1780*, Barcelona, Crítica, capt. I: "La nación como novedad" pp.23-53.

RICHET, Denis ([1973]1997) *La Francia moderna: el espíritu de las instituciones*, Madrid, Akal, capt II: "¿Leyes fundamentales o régimen constitucional? Las ambigüedades del absolutismo", pp. 47-69.

SOBOUL, Albert (1981) *La Revolución Francesa*, introducción y conclusión, Madrid, Hyspamerica.

THOMPSON E.P, (1989). *Formación de la Clase Obrera en Inglaterra*, Barcelona, Crítica, Tomo I, prefacio, capítulo VI.

VOVELLE, Michel (1984) *Introducción a la historia de la Revolución Francesa*, capítulos I, II, III, IV y V Barcelona, Crítica.

SABZÓN, José (1990) "La revolución francesa y los avatares de la modernidad" en *Boletín de Historia Social Europea*, núm. 2, 1990. ISSN 2250-446X, versión electrónica

<http://www.sociedadesprecapitalistas.fahce.unlp.edu.ar/bhse/n2/estudios-sazbon> SLEDZIEWSKI, Elisabeth (2000) *Revolución Francesa. El giro*, pp.41-56 en DUBY, Georges y PERROT, Michelle (Dir.) (2000) *Historia de las mujeres. El siglo XIX*, Bs. As., Taurus.

ZAGORIN PEREZ (1986) *Revueltas y revoluciones en la Edad Moderna. II. Guerras revolucionarias*, Madrid, Cátedra, capt. XII: "Guerra civil revolucionaria: la revolución inglesa" pp. 156-219.

Bibliografía complementaria:

ASHTON, T.S. ([1948]1981) *La revolución industrial*, México DF, Breviarios del Fondo de Cultura Económica.

BERG, Maxine (1987) *La era de las manufacturas 1700-1820. Una nueva historia de la Revolución industrial británica*, Barcelona, Crítica.

BRUNN, Geoffrey ([1959] 2005) *La Europa del siglo XIX (1815-1914)*, México DF, Breviarios del Fondo de Cultura Económica

FURET, François ([1978] 1980) *Pensar la Revolución Francesa*, Barcelona, Ediciones Petriel

Unidad III: Triunfo y caída de la burguesía. La expansión capitalista: el imperialismo (1848-1914)

La segunda fase de la revolución industrial en Gran Bretaña. Los procesos de industrialización en Francia y Alemania. Del capitalismo liberal al capitalismo monopólico. La expansión del capitalismo: opresión, diversas interpretaciones. Las mujeres en el siglo XIX, algunos apuntes. El proceso de democratización: límites y alcances de la democracia liberal, prácticas políticas y partidos obreros. Conservadurismo, liberalismo, socialismo, anarquismo. Causas de la Primera Guerra Mundial. Valores y formas de vida burguesa en la Belle Epoque: la familia, el ascenso social y sus contradicciones.

Bibliografía:

BIANCHI, Susana (2005) *Historia social del mundo contemporáneo. Del feudalismo a la sociedad contemporánea*, capt. IV, "El apogeo del mundo burgués (1848- 1914)"; capt. V, parte 1: "El mundo en crisis (1914-1945)", pp. 195-208, Op. cit.

DUROSELLE, J.B (1974) *Europa de 1815 a nuestros días, vida política y relaciones internacionales*, Barcelona, Labor, capt. V: "El endurecimiento de las alianzas y las crisis (1890-1914)", pp. 48-58.

HOBSBAWM, Eric (1989) *Industria e Imperio*, Barcelona, Ariel, capt. VI: "La segunda fase de la revolución industrial"

_____ ([1987] 1998) *La era del Imperio, 1875-1914*, Bs. As., Crítica, capt. III: "La era del imperio", pp. 65-93, capt. IV: "La política de la democracia", pp. 94-121, capítulo VIII: "La nueva mujer", pp. 202-228, capt. XIII: "De la paz a la guerra", pp. 310-336.

_____ ([1997] 2001) *La era del capital, 1848-1875*, Buenos Aires, Crítica, capt. V: "La construcción de las naciones", pp.93-108, capt. XII: "Ciudad, industria clase obrera", pp. 217-238, capt. XIII: "El mundo burgués", pp. 239-259.

KEMP, Tom (1974) *La Revolución Industrial en la Europa del siglo XX*, capt. IV: "El nacimiento de la Alemania industrial", Barcelona, Confrontación.

MOMMSEM, W.J. (1990) *La época del imperialismo. Europa 1885-1918*, Las ideologías políticas, México DF, Siglo XXI.

SOTT, Joan (2000) “La mujer trabajadora en el siglo XIX”, pp. 405-436, en Duby, Georges y Perrot, Michelle, Op. cit.

Bibliografía complementaria:

PALMADE, Guy (1980) *La época de la burguesía*, Madrid, Siglo XXI.

BERGERON, L; FURET, F; REINHART, K. (1986) *La época de las revoluciones burguesas, 1780-1848*, México DF, Siglo XXI.

MOSSE, G. (1997) *La cultura europea del siglo XIX*, Barcelona, Ariel.

DIAZ, F. (1994) *Europa: de la Ilustración a la Revolución*, Madrid, Alianza.

Fuentes:

ROMERO, Luis Alberto (2009) “*Historia social general. Documentos de las clases obreras en Inglaterra*”, FFyL, Departamento de Historia, UBA.

BURUCÚA, José (2007) “*Historia Moderna. Fuentes*”, FFyL, Departamento Historia, UBA.

Sitios webs:

- “Biblioteca electrónica cristiana”, <http://www.multimedios.org/>
- “Revista de historia social (UNLP)” <http://www.sociedadesprecapitalistas.fahce.unlp.edu.ar/>
- “Anales de historia antigua, medieval y moderna” <http://www.filo.uba.ar/contenidos/investigacion/institutos/historiaantiguaymedieval/anales.htm>, del Instituto de Historia Antigua y Medieval "Prof. José Luis Romero", Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

Películas:

- *Germinal* (1993), Berri Claude (Coproducción Francia-Bélgica-Italia).
- *Tiempos Modernos* (1936), Chaplin Charles, (Estados Unidos).
- *Los Miserables* (1997) Billie August, (Estados Unidos)
- *John Hus*, Gateways Films, s/d
- *John Wycliffe, traductor de la Biblia*” Gateways Films, s/d
- *Luther* (2003) Alemania, Director: TILL, Eric
- *Danton* s/d

Evaluación:

Según lo estipulado en el Plan de Evaluación Institucional de los aprendizajes (PIE) vigente, en el marco de la resolución N° 4043/09

Para acreditar la *cursada*, el alumno deberá:

- Cumplir con el 60 % de la asistencia
- Cumplir con dos instancias evaluativas, estipuladas por el PIE, por cuatrimestre, de las cuales – por lo menos una– deberá ser escrita, individual y presencial.
- La nota de acreditación será de cuatro (4) o más puntos en cada informe evaluativo cuatrimestral.

Para acreditar la *unidad curricular*:

- Examen final, integrador, oral e individual frente a una comisión evaluadora presidida por el profesor de la *unidad curricular* e integrada por un docente más del *departamento*.

Los alumnos que opten por el régimen de estudiantes libres, deberán acreditar el espacio curricular correlativo a la presente, para concurrir a la evaluación final. La misma tendrá una instancia escrita y una oral; se deberá aprobar la instancia escrita para pasar a la oral, la calificación resultará de un promedio de ambas, siendo necesario obtener 4 (cuatro) o más puntos para la acreditación final.

Aspectos que se tendrán en cuenta para la evaluación en proceso:

- Entrega en tiempo y en forma de los trabajos prácticos.
- Responsabilidad frente a la tarea encomendada.
- Reconocimiento de la necesidad obtener conocimientos y la aceptación de las dificultades, para retroalimentar lo realizado con alguna formulación optimizadora
- Respeto para con el otro, tanto en las actividades compartidas como en la posición ideológica ante determinados procesos o enfoques historiográficos.

Entendiendo que, no existen estrategias de evaluación que sean mejores que otras, debido a que su calidad depende del grado de pertinencia al objeto evaluado, a los estudiantes involucrados y, a la situación en que se ubiquen y, respetando las tres instancias de evaluación de los aprendizajes, optaremos por implementar la

retroalimentación del aprendizaje y la enseñanza, tomando a las instancias de evaluación como enseñanza y no, como sentencia (Carlino, 2005).

Bibliografía:

CARLINO, Paula ([2005] 2009) *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.

“Régimen Académico Institucional” (RAI)

“Plan Institucional de Evaluación de los aprendizajes” (PIE)

Prof. Gustavo De Lucca.