

DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE Y TÉCNICA N° 134

CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN HISTORIA

ESPACIO: PRÁCTICA DOCENTE IV

PROFESORA : GRISELDA M. VERGAGNI

CURSO: 4to año

AÑO: 2014

CONTENIDOS

Los contenidos han sido seleccionados teniendo en cuenta:

- Una inserción progresiva de los futuros docentes, en la escuela-destino con niveles de intervención y de responsabilidad creciente.
- La articulación con contenidos enseñados en otros espacios formativos.
- Que la práctica docente, es un proceso de constante interacción entre la reflexión y la acción la cual tendrá mayor potencia formativa, cuando más cercana a lo real, sean las situaciones en que se realiza.
- Que es necesario valorar el intercambio grupal como dinámica privilegiada para el enriquecimiento personal y profesional.
- Que el espacio de la Práctica Docente procura la formación de docentes cuyo saber profesional sea práctico y cuya práctica profesional sea necesariamente reflexiva.

CONTENIDOS CONCEPTUALES:

BLOQUE I:

FUNCIÓN SOCIAL Y CIENTÍFICA DE LA HISTORIA

- Función social de la Historia y su evolución histórica.
- La evolución historiográfica. Procesos de fragmentación y síntesis de la disciplina.
- Categorías y nociones básicas: tiempo histórico, sujeto social, espacio social, procesos sociales.

Bibliografía:

- Domínguez, Jesús, “El lugar de la Historia en el currículo”. Cap. 2 en Carretero.Pozo y Asencio (comp.)”La enseñanza de las Ciencias Sociales” Edit. Aprendizaje Visor. Madrid, 1989.
- Trepal, Cristofol A., Comes Pilar “El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales” I.C.E.-Graó.
- Hobsbawn, Eric, “Dentro y fuera de la Historia”, en “Sobre Historia” Edit. Crítica. Barcelona, 1998.
- Saab, Jorge “Enseñar Historia, para qué ¿ En Cucuza (comp.) La historia de la educación a debate. Edit. Miño Dávila, Bs. As..1996.
- Maestro González, Pilar. Cap. “Conocimiento histórico, enseñanza y formación del profesorado” en Arrondo y Bembo(comp.). La formación docente en el profesorado de Historia. Edic. Homo Sapiens, Rosario, 2001.
- Dussel, Finochio y Gojman, “Haciendo memoria en el país del Nunca Más” Edit. Eudeba, Bs. As.

BLOQUE II:

LOS CONTENIDOS HISTÓRICOS

- Los contenidos académicos y contenidos escolares. La transposición didáctica.
- Criterios de selección, organización, orden y jerarquía de los contenidos.

Bibliografía:

- Plan Nacional de Formación Docente. Res. 30-07. CFE
- Acompañamiento continuo de la trayectoria formativa y académica del estudiante. Documento Base, Dirección de Educ. Superior.
- Medadura, Julia Olga, “Una didáctica para un profesor diferente”. Edit. Humanitas.
- Chevalard, Y “La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado”. Aique.

BLOQUE III

EL SUJETO DE APRENDIZAJE

- La construcción del conocimiento histórico en la adolescencia.
- Modelos de aprendizaje de la Historia
- Contenido previo y cambio conceptual.

Bibliografía;

- Grupo Valladolid, “La comprensión de la Historia de la Historia por los adolescentes”. Instituto de Ciencias de Educación. Universidad de Valladolid.
- Eiros, Nelida, “Los adolescentes y los textos históricos: una relación conflictiva” en Revista Clçio y asociados N°1. Santa Fe. 1996.
- Molina García, Santiago, “Escuelas sin fracasos. Prevención del fracaso escolar desde la pedagogía interactiva”, Edic. Aljibe
- Del Valle de Rendo y Vega, Viviana “Una escuela en y para la diversidad” Aique.

BLOQUE IV

ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

- La ética del profesor. Enseñanza del pensamiento crítico.
- La comunicación en el aula, Modelos de enseñanza de la Historia.
- Planteamiento de problemas y formulación de hipótesis.
- La narración en la enseñanza de la Historia.
- Diseño de actividades, selección de contenidos y materiales.
- Proyectos áulicos.
- Evaluación, criterios, estrategias e instrumentos.

Bibliografía:

- Saab, Jorge, Casteluccio, Cristina, “Pensar y hacer Historia en la escuela media” Troquel=educación. Bs. As. 1991
- Cibotti, Ema ”Una introducción a la enseñanza latinoamericana” FCE Bs. As.2004.
- Carretero, Mario “Construir y enseñar las Ciencias Sociales y la Historia” Edit. Aique. Bs.As. 1995
- Ubieta Arteta, Alfredo, “Los mapas históricos. Análisis y comentario.” Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Zaragoza. 1987.
- Trepal Carbonell, C.A.n “Procedimientos en Historia. Un punto de vista didáctico” I.C.E.=Graó, Barcelona, 1994
- Resolución 4043. Anexo. Régimen académico institucional.
- Acompañamiento continuo de la trayectoria formativa y académica del estudiante. Documento base. Dirección de Educ. Superior.
- Reglamento de la Práctica Docente del ISFD y T N.134.