

PROVINCIA DE BUENOS AIRES

DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE Y TÉCNICA N° 134

CARRERA: PROFESORADO DE HISTORIA -GEOGRAFIA

ESPACIO CURRICULAR: Psicología y Cultura en la Educación

CURSO: PRIMERO

CICLO LECTIVO: 2014

CANTIDAD DE HORAS SEMANALES: 2 horas reloj

PROFESORA: Liliana B. Pantanetti

PLAN AUTORIZADO POR RESOLUCIÓN N° 31217/04

Funciones de la cátedra

Desde esta propuesta pedagógica – didáctica se contemplan trabajos de campo que se desarrollaran en el espacio de la práctica.

Los alumnos realizarán observaciones áulicas sobre procesos de aprendizaje en escuelas destino. Lo observado se socializará e interpretará mediante reflexiones grupales y producciones personales.

Se efectuarán Trabajos Prácticos Grupales de Investigación sobre distintas problemáticas de la realidad actual, (Niñez, Adolescencia, Valores, Prejuicios). De acuerdo a las temáticas elegidas por los alumnos, se relevarán datos específicos sobre la investigación en Instituciones Locales que así lo ameriten.

Dichos Trabajos Prácticos serán entregados y socializados en el espacio áulico.

Fundamentación

Para acercarnos a los planteamientos de la Psicología contemporánea debemos previamente entender las raíces históricas y los contextos en los que se fueron dando las sucesivas rupturas epistemológicas. No obstante, según las palabras de José Bleger, cada una de esas escuelas contemporáneas mantiene un compromiso con algunos de los supuestos fundamentales de la psicología tradicional.

Al comenzar a reflexionar sobre Psicología y Educación nos encontramos con autores que conciben la psicología de la educación como un mero campo de aplicación del conocimiento psicológico, como una psicología aplicada a la Educación. En un lugar intermedio encontramos propuestas que conciben a la Psicología de la Educación como una disciplina puente entre la Psicología y la Educación con objeto de estudio, método y marcos teóricos propios. Según el enfoque que propone Ausubel la diferencia básica existente es que la Psicología se ocupa de las leyes generales del psiquismo humano y la Ps. de la Educación limita su ámbito de estudio a las leyes del psiquismo humano que rigen el aprendizaje escolar.

Conocer acerca de la génesis y las formas del aprender y la evolución del aprendizaje como movimiento en el que se dan transformaciones cuantitativas y cualitativas, implica necesario considerar el estudio del sujeto que se constituye en una praxis, en una dialéctica de transformación de sí y de lo real, o sea, en aprendizaje, no esencialmente como ser social, sino también como sujeto cognoscente.

El desafío de responder a las múltiples dimensiones de la práctica escolar ha sido asumido en la actualidad por las llamadas teorías cognitivas del aprendizaje que continúan construyéndose a partir de diferentes aportes. También se contempla en la cátedra diferentes líneas de investigación afines con el conductismo, la Psicología de la Gestalt, Psicología Genética y Psicología Histórico -Cultural.

Se considera fundamental tener presente las condiciones para lograr un aprendizaje significativo como son: la significatividad lógica del objeto de conocimiento, la significatividad psicológica y la relación con las ideas previas del sujeto de aprendizaje.

Propósitos del Docente

Los paradigmas de enseñanza - aprendizaje han sufrido transformaciones significativas en las últimas décadas, lo que ha permitido evolucionar, por una parte, de modelos educativos centrados en la enseñanza a modelos dirigidos al aprendizaje, y por otra, al cambio en los perfiles de maestros y alumnos, en éste sentido, los nuevos modelos educativos demandan que los docentes transformen su rol de expositores del conocimiento al de monitores del aprendizaje, y los estudiantes, de espectadores del proceso de enseñanza, al de integrantes participativos, propositivos y críticos en la construcción de su propio conocimiento.

A modo de reflexión y coincidiendo esta propuesta pedagógica con Coll, César Salvador (Acción, Interacción y Construcción del Conocimiento), que si bien, la actividad autoestructurante está en la base del proceso de construcción del conocimiento, y tiene en efecto unas leyes propias que deben respetarse, ello no implica en absoluto que sea impermeable a la influencia del otro y de la intervención pedagógica.

Expectativas de Logro

- Conocimiento de la psicología como ciencia, de su objeto de estudio, sus principales teorías y su aporte a la educación.
- Comprensión del sujeto como un ser perteneciente a la naturaleza humana, como ser social, histórico, concreto, cognoscente y en permanente interacción con su medio humano y natural.
- Comprensión sobre los cambios culturales y su incidencia en la construcción de subjetividad en los niños.-
- Comprensión de las distintas teorías acerca del desarrollo humano y sus características.
- Conocimiento de las teorías explicativas del aprendizaje relevantes en el campo de la educación.

- Comprensión del proceso de aprendizaje en la complejidad y multidimensionalidad del aula.
- Observación e interpretación de los comportamientos de niños y púberes desde un enfoque situacional.
- Investigación de las diferentes variables que caracterizan el contexto sociocultural con el que interactúan los sujetos observados.

Encuadre Metodológico

Las diferentes estrategias metodológicas fueron seleccionadas según el criterio de la diversidad de formas de comprensión, participación, expresión y producción.

- Problematización de los núcleos temáticos para abordarlos grupalmente.
- Investigaciones breves
- Presentación de informes
- Exposiciones orales del alumno
- Trabajos escritos individuales
- Enseñanza de modos específicos de encarar los textos de su disciplina.
- Clases de lectura compartida deteniéndose en algunos fragmentos, relectura en conjunto y discusión sobre lo leído.
- Actividades para reponer el contexto ausente: Llevar el libro entero, hacerlo circular, examinar el índice, buscar en el libro el texto de la fotocopia, analizar datos de edición: lugar, año, campo científico, etc.
- Presentar el/los autor/es del texto, explicar la postura que sostiene, ponderar las razones que brinda para sostenerla, reconocer las posturas y argumentos de otros autores citados en el texto.
- Explicar las razones de su inclusión en la bibliografía. Poner en relación todo lo anterior con otros textos leídos.
- Comentarios acerca de las hipótesis que los/as estudiantes realizan en distintos momentos de la lectura, a fin de corroborar o refutar esas aproximaciones. Exposición de las distintas interpretaciones.
- Actividades de escritura a partir del texto leído que ordenen la información: esquemas, mapas y redes conceptuales; cuadros comparativos; comparación de definiciones y análisis de sus componentes; síntesis y resúmenes; toma de notas; guías de lectura.-

Recursos

- Videos
- Películas
- Artículos periodísticos
- Textos

Contenidos

BLOQUE I :

La Psicología. Conceptos preliminares

La Psicología como ciencia. Objeto de estudio, métodos.

Aportes de la Psicología en la Educación.

Delimitación del campo de la Psicología Evolutiva

La Psicología y el ser Humano.

Sujeto de Conocimiento. Relaciones vinculares.

Matrices de Aprendizaje

Incidencia de los cambios culturales en la subjetividad de los niños

Bibliografía obligatoria:

Material de Lectura- ¿Qué es la Psicología?- UBA 2003

Coll, César Salvador- Desarrollo Psicológico y Educación. Alianza

Bleger, José – Psicología de la Conducta. Paidós 1988

Quiroga, Ana P. – Matrices de Aprendizaje-EDICIONES CINCO 2006

Gabriela Dueñas (Comp).- La patologización de la infancia ¿Niños o síndromes?-EDITORIAL NOVEDUC- 2011

De consulta:

Scaglia, Héctor – Psicología, conceptos preliminares. EUDBA 2000

BLOQUE II

El desarrollo humano. Concepto. Relación herencia-medio

Principios del desarrollo- Primeras conductas

Procesos de maduración y aprendizaje

Mecanismos del desarrollo- Teorías del Desarrollo

Los Estadios del desarrollo- Desarrollo intelectual

Infancias de Hoy

Modos actuales de vincularidad temprana.-

Bibliografía obligatoria:

Delval, Juan. El Desarrollo Humano. Siglo Veintiuno Editores 1994

Gardner, Howard y otros – Inteligencia: múltiples perspectivas. AIQUE 2000

Labonowicz E. Introducción a Piaget. Adisson Wesley 1988

Coll, César- Marchesi y otros - Desarrollo Psicológico y Educación. Alianza

Gabriela Dueñas (Comp).- La patologización de la infancia ¿Niños o síndromes?-EDITORIAL NOVEDUC- 2011

BLOQUE III

Teorías explicativas del aprendizaje

-Posturas asociacionistas:

Tesis del conexionismo.Torndike

Esquema básico del aprendizaje por acondicionamiento reflejo. Pavlov

El conductismo. Crisis del conductismo

BLOQUE IV

-Construcción teórica de fundamento estructural

La Gestalt: Conceptos nodales

-La Psicología genética

Teoría psicogenética. Piaget

Perspectiva Sociohistórica. Vigostky

El aprendizaje significativo. Ausubel

Bibliografía obligatoria:

Pozo, J.I. –Teorías cognitivas del aprendizaje. Morata 1991

Baquero Ricardo. Debates constructivistas. AIQUE 1998

Módulos de capacitación para supervisores y directivos. Dirección General de Escuelas

Jorge Freiría – La pretensión positivista – Material CBC – UBA - 2004

Jorge Freiría – La Psicología Genética de Jean Piaget – Material CBC – UBA - 2004

Jorge Freiría - La Psicología Histórico Cultural-Lev S. Vygotski – Material CBC – UBA -2004

BLOQUE V : Desarrollo psicológico y procesos educativos

-Relaciones entre psicología y didáctica

-Los problemas conceptuales del constructivismo y sus relaciones con la educación

- Significado y Sentido en el Aprendizaje Escolar

Bibliografía obligatoria:

-Coll, César. Desarrollo psicológico y educación. Alianza

-Coll, César. Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento.Paidós 1990

-Carretero, Mario (Comp.) Procesos de Enseñanza y Aprendizaje

BLOQUE VI

Trabajos Prácticos Grupales: Investigación y socialización en clase de las siguientes problemáticas: (Elección de una temática expuesta)

1-La Infancia y la Adolescencia y los problemas en Argentina (Trabajo Infantil-Maltrato-Desnutrición-Adicciones-Incorporación temprana al mundo del trabajo)

Uso de Diversos Recursos: Videos, Artículos periodísticos de actualidad, entrevistas, observaciones, textos.

Presupuesto del Tiempo

Distribución: Bloque I : 6 m del 8/04 al 13/05/14

Bloque II: 4m del 20/5 AL 10/06/14

Bloque III: 4m del 17/06 al 15/07/14

Bloque IV: 6m del 12/08 al 16/09/14

Bloque V: 5m del 24/09 al 21/10/14

Bloque VI : 3m del 28/10 al 04/11/14 (Entrega y socialización de trabajos Prácticos)

Articulación con el Espacio de la Práctica

Se trabajarán los contenidos propuestos contextualizados en diferentes ámbitos institucionales. Se analizarán casos, situaciones y problemáticas aportadas por el Espacio de la Práctica, con el propósito de indagar sobre dificultades frecuentes que se plantean en el proceso de aprendizaje.

Evaluación

Criterios de Evaluación:

-Coherencia interna del discurso

- Uso adecuado de terminología específica
- Expresión oral y escrita
- Uso de bibliografía específica y complementaria
- Presentación de la tarea en tiempo y forma
- Resolución de problemas que den cuenta de un sistema de aplicación
- Actitudes de respeto y colaboración

Durante el proceso se tendrá en cuenta, la participación en el aula, las producciones y exposiciones grupales e individuales, aportes de materiales a la cátedra.

El trayecto de evaluación comprenderá instancias de seguimiento a lo largo de la cursada y una instancia final de cierre.

Acreditación:

Según resolución 2383/03 "Reglamento de Institutos Superiores" y ajustado a la Resolución 4043/09 "Marco Académico Jurisdiccional"

Son condiciones generales para obtener la acreditación con examen final:

- Asistencia al 60% de clases de unidades curriculares
- Aprobación de la cursada.

Al desaprobado uno de los dos cuatrimestres se rendirá recuperatorio por única vez, una semana posterior a la finalización de la cursada.

- Aprobación de un examen final ante una comisión evaluadora presidida por el profesor de la unidad curricular e integrada como mínimo por un miembro más. Esta evaluación final será calificada por escala numérica de 1 a 10. La nota de aprobación será de 4 (cuatro) o más sin centésimos.

