

**PROVINCIA DE BUENOS AIRES**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR**  
**INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE Y TÉCNICA**  
**Nº 134**

**CARRERA:**

**Profesorado en Historia para el Tercer  
Ciclo de la EGB y de la Educación  
Polimodal**

**ESPACIO CURRICULAR: Sociología**

**CURSO: 2º Año**

**CICLO LECTIVO: 2014**

**CANTIDAD DE HORAS SEMANALES: 2 horas reloj.**

**PROFESORA: Inda María Angélica**

## **CONTENIDOS**

---

### ***BLOQUE I***

#### ***La Sociología como disciplina científica***

Modernidad y surgimiento de las ciencias sociales: la Política y la Economía. Especificidad de la Sociología en el contexto de las restantes ciencias sociales. Sociología sistemática, Sociología política, Sociología de las organizaciones, Sociología de la vida cotidiana.

### ***BLOQUE II***

#### ***La teoría del consenso: Funcionalismo***

Origen histórico de la Sociología clásica, problemas y condiciones que la hicieron posible. Evolucionismo y positivismo: principales representantes: COMTE y DURKHEIM.

MAX WEBER: la sociología comprensiva. Los tipos ideales. La acción social. La estratificación social.

TALCOTT PARSONS: El Funcionalismo y el orden social. La sociedad como sistema. Los componentes del orden social: desviación y anomia. Estratificación, estabilidad y cambio social.

### ***BLOQUE III***

#### ***La teoría del conflicto: Marxismo***

El materialismo histórico. Los conceptos clave del pensamiento marxista: fuerzas productivas, relaciones de producción, modos de producción, formación social.

Estado e ideología. Teoría de las clases sociales. Clases y desigualdades en el capitalismo avanzado. Diversos enfoques. BOURDIEU: capital cultural, hábitos de clase. TOURAINE: movimientos sociales.

### ***BLOQUE IV***

#### ***Problemáticas sociales contemporáneas***

Las nuevas tecnologías y las transformaciones en el mundo del trabajo. Tecnología y poder. Flexibilidad y polivalencia, precarización laboral, integración

y exclusión. La nueva cuestión social. Pobreza: conceptualización y análisis de la situación latinoamericana y argentina. Estructura social en la Argentina. La globalización: efectos sociales y resistencias. Los jóvenes en la sociedad contemporánea. Las nuevas tribus urbanas, prácticas y nuevos consumos culturales.

## ***BLOQUE V***

### ***Metodología de la investigación socio educativa***

Metodología cuantitativa y metodología cualitativa. Técnicas de investigación social aplicadas al aula: observación participante, no participante, entrevistas, entrevistas en profundidad, historias de vida, registros etnográficos, cuestionarios, encuestas.

---

## ***BIBLIOGRAFÍA***

### ***BLOQUE I***

#### ***BIBLIOGRAFÍA DEL DOCENTE***

- ☞ GIDDENS, A. “Sociología”. Alianza Editorial. 1998
- ☞ NOVAKOVSKY, Irena y otras. “El surgimiento de las Ciencias Sociales”. Documento de cátedra. Santa Rosa. UNLPam. 1991
- ☞ VINCENT MARQUES, Joseph. “Para una Sociología de la vida cotidiana”. Madrid. Anagrama. 1988

#### ***BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO***

- ☞ GIDDENS, A. “Sociología”. Alianza Editorial. 1998
- ☞ VINCENT MARQUES, Joseph. “Para una Sociología de la vida cotidiana”. Madrid. Anagrama. 1988

### ***BLOQUE II***

#### ***BIBLIOGRAFÍA DEL DOCENTE***

- ≡ ARGUMEDO, Alcira. “Los silencios y las voces en América Latina”. Notas sobre el pensamiento popular. Buenos aires. Ediciones del Pensamiento Nacional. 2004.
- ≡ DURKHEIM. “Las Reglas del método sociológico”.
- ≡ GIDDENS, A. “Sociología”. Alianza Editorial. 1998
- ≡ NISBET, R. “La formación del pensamiento sociológico”. Bs. As. Amorrortu. 1.977. “Las dos revoluciones”.
- ≡ PORTANTIERO, Juan Carlos. “Estado y Sociedad en el pensamiento clásico”. Bs. As. Cántaro. 1.982

### ***BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO***

- ≡ ARGUMEDO, Alcira. “Los silencios y las voces en América Latina”. Notas sobre el pensamiento popular. Buenos Aires. Ediciones del Pensamiento Nacional. 2004.
- ≡ DURKHEIM. “Las Reglas del método sociológico”.
- ≡ PORTANTIERO, Juan Carlos. “La Sociología clásica: Durkheim y Weber”. Bs. As. CEAL. 1977

### ***BLOQUE III***

#### ***BIBLIOGRAFÍA DEL DOCENTE***

- ≡ ENGELS, F. “Del Socialismo utópico al Socialismo científico”. Moscú. Progreso. 1955
- ≡ GIDDENS, A. “Sociología”. Alianza Editorial. 1998
- ≡ JELIN, E. “Movimientos sociales y ONG en América Latina en los años 90”. En “Sociedad”. Facultad de Ciencias Sociales. UBA N° 8. 1996
- ≡ MARX, K. y ENGELS, F. “Manifiesto comunista”. Anteo. Bs. As. 1985

#### ***BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO***

- ≡ FERNÁNDEZ, A. “Movimientos sociales en América Latina.” Instituto de Estudios y Acción Social. Aique Editor. Bs. As. 1991
- ≡ GIDDENS. “Sociología”. Alianza Editorial. 1998
- ≡ MARGULIS, Mario y otros. “La cultura de la noche”. “La vida nocturna de los jóvenes en Buenos Aires”. Editorial Biblos. 2005.

## ***BLOQUE IV***

### ***BIBLIOGRAFÍA DEL DOCENTE***

- ☞ FEIJOO, M. del Carmen. “Cuesta abajo, los nuevos pobres, efectos de la crisis en la sociedad argentina”. Bs. As. UNICEF. Losada. 1992
- ☞ GIDDENS, A. “Sociología”. Alianza Editorial. 1998
- ☞ TORRADO, Susana. “Estructura social de la Argentina”. Bs. As. Ediciones de la Flor. 1992

### ***BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO***

- ☞ DI TELLA, Torcuato. “Elementos de Sociología”. Edit. Biblos. 1996
- ☞ VALENTINE, C. “La cultura de la pobreza”. Bs. As. Amorrortu. 1972

## ***BLOQUE V***

### ***BIBLIOGRAFÍA DEL DOCENTE Y DEL ALUMNO***

- ☞ GIDDENS, A. “Sociología”. Alianza Editorial. 1998.
- ☞ WOODS, Peter. “La escuela por dentro”. La Etnografía en la investigación educativa. Barcelona. Paidós. 1987

## ***EVALUACIÓN***

---

En referencia a la evaluación, la cátedra se atenderá a los lineamientos del Plan de Evaluación Institucional según lo prescribe la Resolución 4043/09 y considera a esta práctica como un componente didáctico positivo de la enseñanza, es decir como una experiencia más de aprendizaje. Se tratará de atender más a los procesos que a los resultados.

Se recurrirá a enfoques tanto cuantitativos como cualitativos, utilizando diversos instrumentos tales como:

- ☞ Parcial domiciliario
- ☞ Pruebas objetivas
- ☞ Guías de evaluación de los trabajos prácticos

Criterios de evaluación:

- ☞ Competencias para el análisis de marcos teóricos

- ✍ Claridad y precisión en los conceptos
- ✍ Vocabulario riguroso
- ✍ Forma de presentación y producción de los trabajos.
- ✍ Participación en clase.

Desde la cátedra se propone un ejercicio de autoevaluación y de coevaluación que ayude a mejorar, por un lado, el proceso de aprendizaje del alumno y del grupo clase y, por otro la práctica docente. Evaluar la evaluación (metaevaluación) suele también ser una práctica que enriquece y mejora los dispositivos de evaluación de la institución. La devolución de los resultados de la evaluación se convertirá en una instancia para superación de dificultades.