

PROVINCIA DE BUENOS AIRES
DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE Y
TÉCNICA N° 134

CARRERA:

Profesorado para el 3° Ciclo de la EGB y la
Educación Polimodal en:

- Lengua
- Inglés

UNIDAD CURRICULAR:

PERSPECTIVA SOCIO – POLÍTICA

CURSO: 1° AÑO

CICLO LECTIVO: 2014

CANTIDAD DE HORAS SEMANALES: 2 Hs.

PROFESORA: INDA, MARÍA ANGÉLICA

5.- CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

BLOQUE 1: POLÍTICA Y EDUCACIÓN

Política, sociedad y educación: concepto y relaciones.

Poder y Estado. Funciones del Estado. Políticas de Estado. Políticas Sociales. Modelos de Estado: liberalismo, de bienestar, keynesiano, neoliberal, neoconservador.

La educación como componente de la organización social: marco social, persona social, grupo social, socialización.

El nuevo escenario mundial: globalización.

Educación, desarrollo humano y pobreza.

Funciones sociales de la escuela.

Nuevos compromisos de la escuela.

BIBLIOGRAFÍA DEL DOCENTE:

- CORAGGIO, José Luis. La educación según el Banco Mundial. Un análisis de sus propuestas y métodos. Miño y Dávila Editores. Bs. As. (1999)
- LO VUOLO, Rubén y BARBEITO, Alberto. La nueva oscuridad de la política social. Del Estado populista al neoconservador. Miño y Dávila Editores. Bs. As. (1998)
- SOJO, A. Naturaleza y selectividad de la política social en Revista de la CEPAL N° 41. Santiago. Chile. Agosto 1990
- FLACSO. Fundación Concretar. Fundación Ford. OREALC / UNESCO. ¿Es posible concertar las políticas educativas? La concertación de políticas educativas en Argentina y América Latina. Miño y Dávila Editores. Bs. As. (1995)

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO:

- PINTO, Julio (compilador). Introducción a la Ciencia Política. Edit. Eudeba. Bs. As. (1995)
- FERNÁNDEZ, Arturo; ROZAS, Margarita. Políticas Sociales y Trabajo Social. Edit. Humanitas. Bs. As. (1984)
- RIVERO, José. Educación y exclusión en América Latina. Reformas en tiempo de globalización. Miño y Dávila Editores. Bs. As. (1999)
- FILMUS, Daniel. Una escuela para la esperanza. Grupo Editorial S.R.L. Bs. As. (2002)
- GRONDONA, M. Política y gobierno. Edit. Columbia. Bs. As.
- BERGER, P. y LUCKMANN, T. La construcción social de la realidad. Amorrortu. Bs. As. (1984)
- MANDRIONI, Delfor. Filosofía y Política. Edit. Guadalupe. Bs. As. (1975)

- SARLO, Beatriz. Tiempo presente. Notas sobre el cambio de una cultura. Siglo XXI Editores. Bs. As. (2001)

BLOQUE 2: LA TRANSFORMACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL Y PROVINCIAL DESDE SU ORIGEN HASTA LA ACTUALIDAD.

La educación desde la Organización Nacional hasta la Ley 1420

La constitución y consolidación del sistema educativo argentino.

Peronismo, proyecto político y educación.

El desarrollismo, la teoría del Capital Humano y la educación como inversión.

Conflictos docentes. El Estatuto del Docente.

Dictadura, disciplinamiento social y apertura de la economía.

Democracia y nuevas demandas del sistema educativo.

La transformación educativa en los 90.

BIBLIOGRAFÍA DEL DOCENTE:

- BRASLAVSKY, Cecilia. La responsabilidad del Estado y de la sociedad en la distribución de conocimientos a través de la escuela: el caso argentino en los últimos 30 años. FLACSO PBA. Bs. As. (1986)
- ZANOTTI, L. Estado y Educación en América Latina en Etapas históricas de la Política Educativa. Colección Cuadernos 192. EUDEBA. Bs. As. (1984)
- BALDUZZI, J.; VÁZQUEZ, S. De apóstoles a Trabajadores. Luchas por la unidad sindical docente 1957 – 1973. CTERA. Bs. As. (2000)
- MIMYIN, Alberto; BECCARIA, L.; CARCIOFI, R.; CONSENTINO, E.; GÓMEZ SABAINI, J. C.; MONZA, A.; TENTI FANFANI, E.; SANTIÈRE, J. J. Desigualdad y Exclusión. Desafíos para la Política Social en la Argentina de fin de siglo. UNICEF / LOSADA (1993)
- CARAROZZI, Marcelo. Autoritarismo y democracia: 1955 – 1996: La transición del Estado al mercado en la Argentina. Edit. Ariel. Bs. As. (1997)
- ZANOTTI, Luis J. Etapas históricas de la Política Educativa. Edit. Universitaria de Bs. As. (1972)
- CARLI, Sandra (compiladora). Estudios sobre comunicación educativa y cultura: una mirada a las transformaciones recientes de la Argentina. Edit. Stella. La Crujía Ediciones. (2003)

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO:

- Estatuto del Docente de la Provincia de Buenos Aires y su reglamentación. FEB La Plata. (2004)

- FILMUS, Daniel. Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Procesos y desafíos. Edit. Troquel. Bs. As. (1996)
- GRASSI, Estela; HUITZE, Susana y NEUFELD. Políticas Sociales. Crisis y ajuste estructural. Edit. Espacio. Bs. As. (1994)
- MARTÍNEZ PAZ, Fernando. El sistema educativo nacional. Formación. Desarrollo. Crisis. Universidad Nacional de Córdoba. (1980)
- CIRIGLIANO, Gustavo. Educación y política. El paradójico sistema de la Educación Argentina. Librería del Colegio. (1969)
- PUIGGROSS, Adriana. Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente. Galerna Edit. (2006)

BLOQUE 3: ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO PROVINCIAL. MARCO LEGISLATIVO

Gobierno y administración del Sistema Educativo de la Provincia de Buenos Aires: funciones de sus diferentes subsistemas.

Análisis de algunas variables e indicadores cuantitativos y cualitativos en relación a la calidad educativa.

BIBLIOGRAFÍA DEL DOCENTE:

- VAN GEDEREN, A. M. y LÓPEZ ESPINOSA, E. La escuela argentina en transformación. Edit. Santillana. (1996)

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO:

- Ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires. Módulo de capacitación N° 0. La plata. (1995)
- ALBERGUCCI, R. Ley Federal y Transformación Educativa. Edit. Troquel. Bs. As. (1995)
- Ley de Educación Nacional N° 26.206

BLOQUE 4: ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LAS INSTITUCIONES ESCOLARES

La institución escolar: aspectos organizacionales y dinámica institucional.

Cultura, estilo e identidad.

Nuevos modelos de gestión institucional.

La institución escolar y sus políticas en relación a los contextos en los que está inserta.

BIBLIOGRAFÍA DEL DOCENTE:

- SANTOS GUERRA, M. A. El lado oscuro de la organización escolar. Edit. Aljibe. (1995)
- DUSCHATSKY, Silvia. El valor simbólico de la escuela para los jóvenes de los sectores populares. Edit. Paidós. Bs. As. (1999)
- FRIGERIO, G.; DIKER, Gabriela. Educar, ese acto político. Estante Editorial. Bs. As. (2005)
- FILMUS, D. (compilador). Para qué sirve la escuela. Edit. Norma. Bs. As. (1994)

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO:

- BUTELMAN, Ida. Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación. Edit. Paidós. (1997)
- FRIGERIO, G. y otros. Cara y ceca. Edit. Troquel. Bs. As. (1992)
- FRIGERIO, G.; POGGI, M. El análisis de la Institución Educativa. Hilos para tejer proyectos. Edit. Aula XXI. Santillana. Bs. As. (1996)

9.- EVALUACIÓN

En referencia a la evaluación, la cátedra se atenderá a los lineamientos del Plan de Evaluación Institucional según lo prescribe la Resolución 4043/09 y considera a esta práctica como un componente didáctico positivo de la enseñanza, es decir como una experiencia más de aprendizaje. Se tratará de atender más a los procesos que a los resultados.

Se recurrirá a enfoques tanto cuantitativos como cualitativos, utilizando diversos instrumentos tales como:

- ✦ Parcial domiciliario
- ✦ Portfolio (pensar y escribir sobre los logros de aprendizaje)
- ✦ Guías de evaluación de los trabajos prácticos.

Criterios de evaluación:

- ✦ Competencias para el análisis de marcos teóricos
- ✦ Claridad y precisión en los conceptos.
- ✦ Vocabulario riguroso
- ✦ Forma de presentación y producción de los trabajos
- ✦ Participación en clase

En el caso de que el alumno opte por el régimen de cursada presencial deberá cumplimentar los siguientes requisitos:

- Asistencia del 60% de clases de la unidad curricular.
- Aprobación de las instancias de evaluación previstas con 4 o más puntos para acceder a la acreditación con examen final.

En el caso de que el alumno opte por el régimen libre, la evaluación final tendrá una instancia escrita y una oral. Deberá aprobar la primera para pasar a la segunda. La calificación resultará del promedio de ambas y deberá obtener 4 o más puntos.

Desde la cátedra se propone un ejercicio de autoevaluación y de coevaluación que ayude a mejorar, por un lado, el proceso de aprendizaje del alumno y del grupo clase y, por otro la práctica docente. Evaluar la evaluación (metaevaluación) suele también ser una práctica que enriquece y mejora los dispositivos de evaluación de la institución. La devolución de los resultados de la evaluación se convertirá en una instancia para la superación de dificultades.