

**PROVINCIA DE BUENOS AIRES  
DIRECCIÓN GENERAL DE  
CULTURA Y EDUCACIÓN**

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

**INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN  
DOCENTE y TÉCNICA N° 134**

**CARRERA:** - Profesorado en Matemática y Biología

**ESPACIO CURRICULAR:**

Perspectiva Filosófico-Pedagógica I

**CURSO:** 1er Año

**CICLO LECTIVO:** 2014

**CANTIDAD DE HORAS SEMANALES:** 2 horas

**PROFESORA:** María Alicia González

**PLAN AUTORIZADO POR RESOLUCIÓN 4154/07**

## **CONTENIDOS:**

### **Unidad I**

- a) La perspectiva Filosófico-Pedagógica: aclaración y delimitación de su ámbito y relación con otros espacios de la formación docente –
- b) Origen y comienzo de la Filosofía – Ramas de la Filosofía – Conocimiento filosófico – Disciplinas filosóficas que dan sostén y fundamento a la educación.
- c) Epistemología de los conocimientos pedagógicos: su importancia y necesidad - Métodos de investigación de la pedagogía: Paradigmas: paradigma dialéctico, hermenéutico y/o crítico – La investigación como concientizadora y transformadora del medio social – Investigación y praxis

### **Bibliografía obligatoria:**

- GARCÍA MORENTE, M.; *Lecciones preliminares de Filosofía*; Bs. As.; Losada; (1938) 1985 (pp.9-20)
- JASPERS, K.; *La Filosofía*; Bs. As.; FCE; (1949) 1978; Cap. I (selecc.) y Cap. II (pp.15-24)
- LEMUS, *Pedagogía – Temas fundamentales*; Kapelusz; 1973; (pp. 30-43)
- LAENG, M.; *Panorama actual de la Pedagogía*; Kapelusz; 1978; Prefacio y Cap. 1 (pp. 11-28) – La educación desde el punto de vista científico
- LUZURIAGA, L.; *Pedagogía*; Bs. As.; Losada; (s/ed); Cap I; ptos.3 a 7; (pp. 18-33)
- NASSIF, R.; *Pedagogía General*; Kapelusz; 1973; Cap. III (selección)
- \_\_\_\_\_ ; *Pedagogía de nuestro tiempo*; Kapelusz; 1987; Cap. 7; ptos. 1-4-5-6-8-9
- POPKEWITZ, Th.; *Paradigma e ideología en investigación educativa*; Madrid. Mondadori (1988); Cap II; (pp.61-85)

### **Bibliografía secundaria:**

- CULLEN, C.; *Críticas de las razones de educar – Temas de Filosofía de la Educación*; Bs. As. Paidós; (1997) 2000; Segunda parte, ptos 2 y 3; Cap. 3; (pp. 57-68)
- OBIOLS, G.; *Una introducción a la enseñanza de la Filosofía*; Bs. As; FCE; 2002; Introducción
- LUZURIAGA, L.; *Pedagogía*; Bs. As.; Losada; (s/ed); Cap.II; ptos. 7 y 8 educación como función social

### **Unidad II**

- a) Concepción de Educación – Educación para una “vida buena” – Fines de la educación- La educación como fundamento de derechos y deberes – Hacia la construcción de la autonomía moral.
- b) Concepción actual de la Educación – Concepciones filosóficas que fundamentan la enseñanza : positivistas, humanísticas o hermenéuticas, críticas, impacto del pensamiento posmoderno en la educación

### **Bibliografía obligatoria:**

- COLOM, A. y otr.; *Después de la modernidad – Nuevas filosofías de la educación*; Bs. As.; Paidós; 1994; Primera parte, Unidad II; (pp. 47-65)  
Segunda parte, Unidad II, (pp. 117-135)
- COLACILLI de MURO; “Dimensión ética y pedagógica de la crisis cultural”; En “Para pensar la Educación – Fundación Banco de Boston; (pp. 99-107)
- LUZURIAGA, L.; *Pedagogía*; Bs. As.; Losada; 1979; Prim. Parte, Cap. II, (pp. 35-55); Tercera parte, Cap VI y VII, (pp. 103-125)

NASSIF, R.; *Pedagogía General*; Bs. As.; Kapelusz; 1979; Primera parte, Cap. I (selección)

ONETTO, F.; *¿Con los valores quien se atreve?*; Bs. As.; Bonum;

**Bibliografía secundaria:**

TEDESCO, *Educación en la sociedad del conocimiento*; Bs. As.; FCE;

Cap 1; "Las transformaciones culturales" (pp. 39-40)

"Cohesión social y conocimiento; la naturaleza reflexiva de la Modernidad" (pp. 50-57)

OBIOLS, G.; *Adolescencia. Posmodernidad y escuela secundaria*; Bs. As.;

Kapelusz; 1996; Ptos. 17, 18, 19 y 20; (pp. 124-133)

**Unidad III**

a) Fundamento antropológico de la educación – El hombre y su mundo – Acción y transformación del mundo a través de la educación y el conocimiento

b) Tríada didáctica, su dimensión Gnoseológica y ética

c) Concepción del alumno y rol docente

**Bibliografía obligatoria:**

DELVAL, J.; *Crece y piensa*; Paidós; 5ta. Reimpresión; 1983 Cap. I (pp. 11-37)

GILARDI; *Crisis y perspectivas de la profesión docente*; España; Gedisa; 1990;

Cap. 2; (pp. 19-32)

NASSIF, R.; op. cit. Cap. II; (selección); Cap. XIV, (selección) Cap XII ; Cap. XIII (pp. 222-228)

**Bibliografía secundaria:**

JAIME ECHEVERRY; *La Tragedia educativa*; Bs. As.; FCE; (1992) 2004

DELORS, J.; *La educación encierra un tesoro*; Min de Cult. Y Educ.; Informe de la UNESCO para el siglo XXI; Cap 5; (pp. 112-126)

Art. "Los modelos de identificación temprana como camino de construcción de la propia identidad"

Art. "El Proceso educativo según P. Freire y P. Riviere"; de Seminario con Paulo Freire y Ana P. de Quiroga; edic. cinco; 1985

**EVALUACIÓN**

**En proceso y sumativa**

Se evaluará procesualmente, con los criterios aceptados y necesarios para tal fin. Esto se fundamenta en la necesidad de que los estudiantes internalicen las prácticas de aprendizaje como una instancia hilada con coherencia en el tiempo. El conocimiento es una construcción constante que se inscribe en los significados que los estudiantes ya han ido desarrollando y que no debe confundirse con la mera apropiación de algunos saberes estancos, sino y **sobre todo** con la apropiación, relación, interacción, intercambio de ideas, conceptos, conocimientos, con la consiguiente posibilidad de nuevas y creativas formas de plasmarlos en sus prácticas. "Encontrar sentido a algo- actividad, concepto, idea, propuesta, interrogante, etc.- significa colocar ese algo dentro de un marco que está conectado con algún otro elemento de nuestra experiencia, con algo que ya tiene sentido para nosotros"

Criterios de evaluación La **reflexión** será una herramienta importante a la hora de evaluar procesualmente el aprendizaje. Ésta corresponde a la instancia formadora y les permitirá a los alumnos acrecentar su autonomía en la apropiación

de los conocimientos como así también ganar en seguridad sobre lo obtenido y lo que aún carecen. Lograda esta instancia metacognitiva, los estudiantes estarán sumamente preparados para incursionar favorablemente en el campo laboral.

Por ello se tendrá en cuenta en la evaluación en proceso todas las pautas especificadas en las expectativas de logro, las cuales serán instrumentos para llevarla a cabo. En el trayecto de evaluación las instancias de seguimiento a lo largo de la cursada serán:

- Disposición hacia las propuestas de trabajo diario.
- Capacidad de trabajo en grupo
- Capacidad para analizar textos, reflexionar sobre los mismos y replantear posiciones sobre los contenidos trabajados.
- Capacidad para llevar a la práctica las reflexiones surgidas en torno a los contenidos.
- Disposición hacia una actitud reflexiva y comprometida con los problemas del mundo circundante.

En la instancia final de cierre, se tendrá en cuenta, la forma de organizar y exponer los saberes, la precisión de los mismos y la terminología específica.

Se utilizará el sistema de calificación decimal de 1 (uno) a 10 (diez). Para acreditar cada unidad curricular, el estudiante deberá obtener una calificación de 4 (cuatro) o más puntos, así como también en la instancia final.

## **BIBLIOGRAFÍA GENERAL**

- ARENDDT, H., - *La condición humana*, Madrid, Ed. Paidós, 1992  
\_\_\_\_\_ ; " ¿Qué es la Libertad?", *Zona Erógena N° 8*, 1991, publicado en Educ.ar.
- BAUMAN, Z.; *La Sociedad sitiada*; Bs. As.; FCE; (2002); 2006  
\_\_\_\_\_ ; *Modernidad Líquida*; Bs. As.; FCE; 2003  
\_\_\_\_\_ ; *Amor Líquido*; Bs. As.; FCE; (2005); 2007
- BOURDIEU, P. *El oficio de científico*. Barcelona: Anagrama; 2003
- CIRIGLIANO, G; *Filosofía de la Educación*; Ed Humanitas; 1993
- COLL, C.; *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*; Paidós; 1993
- COLOM, A. y otr.; *Después de la modernidad – Nuevas filosofías de la Educación*; Bs. As.; Paidós; 1994
- COLACILLI de MURO; *Para Pensar la Educación* ; Fundación Banco de Boston
- CULLÉN, C.; *Críticas de las razones de educar – Temas de Filosofía de la Educación*; Bs. As. Paidós; (1997) 2000
- DELORS, J.; *La educación encierra un tesoro*; Min de Cult. Y Educ.; Informe de la UNESCO para el siglo XXI
- DELVAL, J.; *Crecer y pensar*; Bs. As.; Paidós; (5ª reimpresión); 1983
- DURKHEIM, E. (1992). *Historia de la educación y de las prácticas pedagógicas. la evolución pedagógica en Francia*. Madrid: La Piqueta.
- FILMUS, D.; (comp.) *¿Para qué sirve la escuela?*; Bs. As.; Norma; 1994
- FREIRE, P.; *Pedagogía del oprimido*  
\_\_\_\_\_ ; *Pedagogía de la esperanza*; Bs. As.; Siglo XXI; (1993)  
\_\_\_\_\_ ; *La naturaleza política de la educación, Cultura, poder y participación*. Barcelona: Paidós. (1990). 2002
- FROMM, E., -*El miedo a la libertad*, Paidós, (sin año)  
\_\_\_\_\_ ; *La revolución de la esperanza*, México, FCE, 1970

- \_\_\_\_\_ ; *Psicoanálisis de la sociedad contemporánea*, México, FCE, 1963
- GARCÍA MORENTE, M.; *Lecciones preliminares de Filosofía*; Bs. As.; Losada;
- GIROUX, H. A.; *Cultura, política y práctica educativa*. Barcelona: Graó. 2001
- \_\_\_\_\_ ; *Pedagogía y política de la esperanza. Teoría cultura y enseñanza*. Buenos Aires: Amorrurtu. 2003
- GHILARDI; *Crisis y perspectivas de la profesión docente*; España; Gedisa; 1990
- GIMENO SACRISTÁN, J.; *Profesionalización docente y cambio educativo*; Minist. de Educ.; 1998
- HEIDEGGER, M., *Ser y Tiempo*, Bs. As., FCE, (1ª. Ed. cast. 1951)- 2004
- JAIM ECHEVERRY; *La Tragedia educativa*; Bs. As.; FCE; (1992) 2004
- JASPERS, K.; *La Filosofía*; Bs. As.; FCE; (1949) 1978;
- KANT, I., *Filosofía de la Historia*, FCE, (1941)-1987
- \_\_\_\_\_ ; *Fundamentación de la Metafísica de las costumbres*; Bs. As.; Espasa-Calpe; 1946
- LAENG, M.; *Panorama actual de la Pedagogía*; Kapelusz; 1978
- LEMUS, *Pedagogía – Temas fundamentales*; Kapelusz; 1973;
- LEVINAS, E., *Humanismo del otro hombre*, Ed. S. XXI, 2001
- LUZURIAGA, L.; *Pedagogía*; Bs. As.; Losada; (s/ed.)
- MANDRIONI, H., - *Introducción a la Filosofía*, Kapelusz, 1977
- \_\_\_\_\_ ; *La vocación del hombre*, Guadalupe, 1998
- MANGANIELLO; *Historia de la Educación Argentina*; Bs. As.; Librería Del Colegio; 1987
- MORIN, E./UNESCO, *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*, Bs. As., Ed. Nueva Visión, 2004
- NASSIF, R.; *Pedagogía General*; Kapelusz; 1973
- \_\_\_\_\_ ; *Pedagogía de nuestro tiempo*; Kapelusz; 1987
- OBIOLS, G.; *Una introducción a la enseñanza de la Filosofía*; Bs. As; FCE; 2002
- \_\_\_\_\_.; *Adolescencia. Posmodernidad y escuela secundaria*; Bs. As.; Kapelusz; 1996
- ONETTO, F.; *¿Con los valores quien se atreve?*; Bs. As.; Bonum; 1996
- \_\_\_\_\_ ; *Un tiempo para pensar*; Bs. As.; Bonum; 1994
- POPKEWITZ, T. S. *Paradigma e ideología en investigación educativa*. Madrid; Mondadori (1988)
- SAVATER, F.; *El valor de Educar*, Bs. As.; Ariel; 1997
- \_\_\_\_\_ ; *Los caminos para la Libertad*; Bs. As.; FCE; 2003
- \_\_\_\_\_ ; *Ética para Amador*; Bs. As.; Ariel; 1999
- TEDESCO, *Educar en la sociedad del conocimiento*; Bs. As.; FCE
- TONUCCI, F.; *La escuela como investigación*; Miño Dávila editores; 1991
- RORTY, R., - *¿Esperanza o conocimiento? Una introducción al pragmatismo*, FCE, 1997