

PROVINCIA DE BUENOS AIRES
DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

***INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE
Y TÉCNICA N° 134***

Lincoln (Bs. As.)

CARRERA: **Profesorado de Inglés y lengua**

ESPACIO CURRICULAR: **Psicología y Cultura de la Educación**

CURSO: **1ero.**

CICLO LECTIVO: **2014**

CANTIDAD DE HORAS SEMANALES: **2 módulos**

PROFESOR/A: **Rojo, Verónica Elizabeth**

PLAN AUTORIZADO POR RESOLUCIÓN N°

CONTENIDOS

Unidad 1. La psicología

La psicología como disciplina científica. Debates epistemológicos. Objeto y métodos de estudio. Principales corrientes psicológicas: el conductismo, la gestalt, el psicoanálisis, el cognitivismo y las teorías integrativas.

Bibliografía:

- DELVAL, J. (1994). El desarrollo humano. Cap. III Siglo Veintiuno Editores. Buenos Aires
DIAZ, E. y HELLER, M. (1986): El Conocimiento Científico. Hacia una visión crítica de la ciencia. Cap. IV. Eudeba, Bs As.
KAUFMANN, F. (1995) Hilos de Ariadna. Letra y color
RIVELIS, G. (2009) Freud. Una aproximación a la formación profesional y a la práctica docente. Ed Noveduc.

Unidad 2. La conducta

La conducta como manifestación humana. Áreas de la conducta: coexistencia y predominancia. Situación y campo de la conducta. Niveles de integración.

Personalidad: Factores que intervienen su desarrollo de la personalidad. Temperamento y carácter.

Concepto de matriz de aprendizaje. Personalidad y aprendizaje. El deseo de aprender. Las prácticas de conocimiento constitutivas-constituyentes de los modelos internos de aprendizaje. Relaciones entre psicología y educación. El aprender: sus vicisitudes concientes e inconcientes.

Bibliografía:

- AISENSON, K (1981) Introducción a la psicología. Pags. 9 -27. Ed Nueva Visión
BLEGER, J. (1965) Psicología de la conducta. Cap. II y VII
COLL y otros (1993) Desarrollo psicológico y educación. Cap. Personalidad y aprendizaje en el contexto escolar. Ed. Alianza. Madrid
FIERRO, A. (1996). Manual de psicología de la personalidad. Cap 10. Personalidad y aprendizaje en el contexto escolar. Paidós. Buenos Aires.
QUIROGA, A (1988) El sujeto en el proceso de conocimiento (Modelos Internos o Matrices de Aprendizaje). En: Enfoques y Perspectivas en Psicología Social. Bs.As. Ediciones Cinco.
TALLAFERRO, A. (1970). Curso básico de psicoanálisis. Cap. III. Paidós. Bs. As

Unidad Nº3. Perspectivas teóricas para el análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Teoría constructivista del aprendizaje. Postura psicogenética de Piaget. Factores que intervienen en el desarrollo de la inteligencia. Teoría sociohistórica de Vigotsky. Zona de desarrollo próximo. El concepto de andamiaje en el proceso de aprendizaje de Bruner. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. Transferencia de aprendizajes. Breve referencia a la teoría de las inteligencias múltiples y a la inteligencia emocional. Aprendizaje dialógico de Freire. Aprendizaje Ubicuo de Burbules

Aportes de Modelos Sistémicos a la educación. Teoría del grupo de Pichón Riviere.

Bibliografía:

- BAEZA, S. Funcionamiento y clima sociorelacional del aula. Una perspectiva sistémica
FERNANDES BERROCAL, P y RUIZ ARANDA, D. La inteligencia emocional en la educación. Revista electrónica de investigación psicoeducativa. Nº15. Vol. 6. 2008. Pags. 421-436.
CARRETERO, M. (2001). Introducción a la psicología cognitiva. Aique S. A. Buenos Aires
COLL, C. Y OTROS. (1990). El constructivismo en el aula. Barcelona: Grao.
FREIRE; P. (2004) Pedagogía de la Autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. Siglo XXI Editores Argentinas S.A
GARDNER; (1995). Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Editorial Paidós. Buenos Aires
PORLAN, R (1995). Constructivismo y escuela. Edit. Diada. España
POZO, J. (2004) Teorías cognitivas del aprendizaje. Cap. IV. Madrid: Morata.
SANJURJO, T y VERA, M (1994). Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior. Homo

Unidad Nº4: La dimensión cultural del sujeto de la educación.

Dialéctica de la génesis de la realidad social: externalización, objetivación e internalización. El concepto de cultura. Cambio cultural. Aculturación. Endoculturación.

La posmodernidad como escenario contemporáneo ordenador de la realidad social. La globalización. Los nuevos consumos culturales y las nuevas modalidades vinculares. Influencia de los medios masivos de comunicación. La educación como constructora de subjetividad. La configuración de nuevas subjetividades y su influencia en los estilos de relación con el conocimiento: el aprendizaje ubicuo. Concepto de Resiliencia y Habilidades sociales, como posibilidad de aplicación al contexto escolar.

Bibliografía:

- BAUMAN, Z. (1999) La globalización. Consecuencias Humanas. Cap. V. FCE. Brasil.
BERGER, L. y LUCKMANN, T. (1975): La construcción social de la realidad. Amorrortu. Bs. As. Cap I, II y III.
CALLEJAS FONSECA, L.; PIÑA MENDOZA, C. La estigmatización social como factor fundamental de la discriminación juvenil". El Cotidiano. ISSN 0186-1840. Nov/Dic. Año/Vol: 21. Nº 134. Pp: 64-70
COLL, C. (1996) Aprendizaje escolar y construcción de conocimiento. Cap. 9 Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Ed. Paidós. Buenos Aires
CARUSO, y DUSSEL, I (1996). De Sarmiento a los Simpsons. Cinco conceptos para pensar la educación contemporánea. Pags. 16-53. Kapelusz. Buenos Aires.
GALEANO, E (1998) Patas arriba. La escuela del mundo al revés. Pags 4 a 43 , Siglo XXI. Madrid.
GASALLA, F. (2001) Psicología y cultura del sujeto que aprende. Cap IV. Aique. Buenos Aires. PEREZ GOMEZ, A (1995) La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Introducción y Cap I. Editorial Morata. España
TENTI FANFANI, E. (2000): Una escuela para los adolescentes. Reflexiones y valoraciones. Cap. La escuela constructora de subjetividad. UNICEF/LOSADA. Bs. As

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- BAUMAN, Z. (2007). Amor líquido. Acerca de la fragilidad de los vínculos humanos. Prologo. Buenos Aires: FCE
BIXIO, C. (2001) Enseñar a aprender. Construir un espacio colectivo de enseñanza-aprendizaje. Rosario. Homo Sapiens.
BOWBLY, J.(1995). Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida. Ed. Morata. Madrid
CARRILLO DELGADO, A (1995). Reseña de Consumidores y ciudadanos. GARCÍA CANCLINI, N. Estudios sobre las culturas contemporáneas. diciembre. vol I, num. 002. Universidad de la Colima. Mexico
COLL, C. y SOLÉ, I. (1990). La Interacción profesor-alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje Madrid. Alianza Editores.
COLL, C(1991) Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento .Barcelona.
FERNANDEZ ALVAREZ, H.; OPAZO CASTRO, R. (2004). La Integración en Psicoterapia. Barcelona: Paidós.
FOUCAULT, Michel (1996) Las redes del poder. Editorial Almagesto. Buenos Aires.
FREIRE, P (2003) Práctica de la Pedagogía Crítica y elementos de la situación educativa en : El grito manso. Bs. As. Siglo XXI.
FREUD, S. (1986). Conferencias de introducción al psicoanálisis. T XXI. Obras Completas. Amorrortu Editores. Buenos Aires
FREUD, S. (1986). Tres ensayos para una teoría sexual. Obras completas, T VII. Amorrortu Editores. Buenos Aires.
FREUD, S. (1986). Más allá del principio de placer. Obras completas, T. XVIII. Amorrortu Editores. Buenos Aires
FREUD, S. (1986). El yo y el superyó. Obras Completas, T XIX. Amorrortu Editores. Buenos Aires
FREUD, S. (1986). La organización genital infantil. Obras completas, T XIX. Amorrortu Editores. Buenos Aires.
FREUD, S. (1986). Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia anatómica entre los sexos. Obras Completas. T XIX. Amorrortu Editores. Buenos Aires.
GARCIA CANCLINI, N. ¿Qué son los imaginarios y cómo actúan en la ciudad? Entrevista realizada por Alicia Lindón. 23 de febrero de 2007, Ciudad de México Revista EURE (Vol. XXXIII, Nº 99), pp. 89-99. Santiago de Chile, agosto de 2007
GIROUX, H.(2002) Los profesionales como intelectuales. Paidós Bs.As.
LAGACHE, D. (1963). El Psicoanálisis. Ed. Paidós, Buenos Aires
LITWIN, E(1997) Las Configuraciones Didácticas. Paidós Bs.As.
OBIOLS, G (1994) "Sociedad Postindustrial y Cultura Posmoderna" En: Novedades Educativas. Año 6 Nº 40.
PIAGET, J. (1973). Psicología y epistemología. Ed. Ariel. Barcelona
PIAGET, J. y INHELDER, B. (1973). Psicología del niño. Ediciones Morata, Madrid.
PIAGET, J. (1983). Estudio sobre la lógica del niño. Editorial Guadalupe, Buenos Aires.
NARODOWSKI, M. (1996). La educación argentina de fin de siglo. Entre la informática y la merienda forzada. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.
ROJAS, M. C. y STERNBACH, S. (1997). Entre dos siglos. Una lectura psicoanalítica de la posmodernidad . Lugar editorial, Buenos Aires.
SARLO, B.(1995). Escenas de la vida posmoderna. Intelectuales, arte y videocultura en la Argentina. Ed. Ariel. Buenos Aires.

EVALUACIÓN

La misma será entendida como una instancia más de aprendizaje, que atravesará la propuesta en su totalidad, llevándose a cabo de manera continua y personalizada. Cumpliendo la función de un instrumento proveedor de información respecto de los particulares ritmos de enseñanza- aprendizaje, haciendo posible resignificar el error, dando lugar a la autocrítica y en función de ello regular las acciones educativas subsiguientes tanto del docente como de los alumnos.

En principio se realizará una evaluación inicial de carácter eminentemente diagnóstica. A lo largo de la cursada la evaluación será continua. Quedando reservada para el final una instancia de evaluación integradora.

Los criterios de evaluación serán acordados conjuntamente y establecidos explícitamente entre el docente y los alumnos; en líneas generales se considerará: manejo del contenido, lenguaje técnico empleado, variedad de contenidos estudiados, capacidad para resolver problemas, creatividad intelectual, pensamiento crítico, disposición a aceptar diferentes puntos de vista, entre otros.

Respecto de los instrumentos de evaluación se consideran: observación, producciones orales, escritas e investigativas, debates, trabajos grupales, etc.

No obstante, la evaluación se enmarca en la normativa vigente y en el plan de evaluación institucional. Teniendo en cuenta lo anterior, esta curricula contempla:

- 1. Régimen de cursada presencial**
- 2. Régimen de cursada libre**

1. Los requisitos para el régimen de cursada presencial son:

Asistencia al 60% de clases de la unidad curricular. Los porcentajes de asistencia requeridos podrán ser reducidos en un 10% si el CAI considera justificadas las inasistencias por razones de salud, laborales y/o socioeconómicas. En estos casos el estudiante deberá cumplimentar las actividades que indique el docente para regularizar su situación académica.

se requiere la aprobación de las instancias de evaluación previstas para acceder a la acreditación con examen final, con una calificación mínima de 4 puntos.

2. Los requisitos para el régimen de estudiante libre son:

Al inicio de cada ciclo lectivo el estudiante podrá inscribirse como libre a elección hasta en un 30% de las unidades curriculares.

Podrán presentarse en las instancias de acreditación final previstas para el régimen presencial y no presencial, correspondientes al período en que se registraron como estudiantes libres y en los turnos noviembre/diciembre y febrero/marzo. Deberán rendir con la propuesta pedagógica vigente al momento de su inscripción. En caso de no acreditar la unidad curricular en esos dos turnos deberá volver a cursarla y no podrá inscribirse en las unidades curriculares correlativas del año siguiente.

La evaluación final tendrá una instancia escrita y una oral. Se deberá aprobar la instancia escrita para pasar a la oral. La calificación resultará del promedio de ambas. Para la acreditación final se debe obtener 4 (cuatro) o más puntos.