

PROVINCIA DE BUENOS AIRES
DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE Y TÉCNICA N° 134

CARRERA: PROFESORADO EN LENGUA Y LITERATURA PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Unidad Curricular: LINGÜÍSTICA, GRAMÁTICA TEXTUAL E INTRODUCCIÓN A LA PSICOLINGÜÍSTICA y A LA SOCIOLINGÜÍSTICA.

Curso: Primero

Ciclo Lectivo: 2014

Cantidad de horas semanales: Cuatro

Profesora: MARÍA DE LOS ÁNGELES MANGO

PLAN AUTORIZADO POR RESOLUCIÓN N° 29/03 Y 4664/03

CONTENIDOS:

1- Teoría lingüística estructural. Su vinculación con la Gramática oracional

1.a- Elementos de la teoría lingüística: su arquitectura. Presupuestos, nociones claves, alcances y limitaciones.

1.b- Lingüística de la Lengua: el lenguaje como estructura. La Lengua como sistema de signos (Saussure). Lengua vs. Habla. Sistema de oposiciones duales. Naturaleza y caracteres del signo lingüístico. Sus elementos: signifiante y significado. La noción de valor.

Los niveles del análisis lingüístico: fonológico, morfo-sintáctico, semántico y pragmático.

1.c- La Gramática Oracional: la Oración. Simple o Compuesta. Relaciones de Coordinación y Subordinación. Oración Bimembre y Unimembre. Voz Pasiva y Activa. Sujeto y Predicado: clases. Elementos constitutivos: núcleos, modificadores y complementos. Clasificación de palabras: criterios.

2- La Lingüística del Habla: De la Gramática oracional a la Textual

2.a- La Enunciación ampliada o el análisis del discurso. El lenguaje, la subjetividad y el contexto El lenguaje como Hecho subjetivo y social. Texto vs. Discurso. Organizadores discursivos. El contexto.

2. b- La Gramática Textual: Paratexto -Texto - Contexto. Clasificación de textos. Géneros discursivos. Propiedades del Texto: Coherencia y Cohesión. Mecanismos cohesivos. Superestructuras. Semántica Textual: Macrorreglas, Macroestructuras Semánticas, Macroestructura Global. Pragmática Discursiva: Microactos de Habla, Macroacto Global. Plan textual.

3. Introducción a la Interdisciplinariedad en los problemas lingüísticos.

3.a- La Psicolingüística y el problema de la Adquisición del lenguaje.. La Gramática Generativa Chomskyana.

Relación Lenguaje-Pensamiento. **El lenguaje como dominio cognitivo autónomo** Adquisición del lenguaje. El Conocimiento Lingüístico: competencia vs. Actuación. Hipótesis de la G.U. Facultad del Lenguaje y Gramática Particular. Teoría de Principios y Parámetros, Modelo Modular.

3. b- La Sociolingüística y el problema de las Variaciones del lenguaje.

Relación Sociedad-Lenguaje. **Las variaciones lingüísticas y los contextos de uso.** Lectos y Registros. Oralidad y escritura: diferencias y semejanzas. La Norma lingüística y los criterios de corrección.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

1-

1.b-

- Lyons, John.: Introducción en "Nuevos Horizontes de la Lingüística". Alianza editorial, Madrid, 1975.

- Martinet, André: La Doble articulación del lenguaje, en "Elementos de Lingüística General". Ed. Gredos, Madrid, 1968.

- Saussure, Ferdinand: "Curso de Lingüística General". Capítulos seleccionados. Alianza edit., Madrid, 1987.

1.c-

- Alarcos Llorach, Emilio: "Gramática estructural". Ed. Gredos, Madrid, 1951.

- Kovacci, Ofelia:"Estudios de gramática española". Ed. Hachette, Buenos aires, 1986.

2-

2.a-

- Bernárdez, E. El concepto de texto, en "Lingüística del texto". Ed Arcos, Madrid, 1987
- Lozano, J. y otros: "Análisis del discurso. Hacia una semiótica de la interacción textual". Ed. Cátedra, Madrid, 1993. Cap. 2 y 3.
- Menéndez, Salvio Martín: De las gramáticas oracionales a las gramáticas textuales, en "Gramática textual". Ed. Plus Ultra, BsAs, 1993.
- Manacorda de Rosetti, M.: "La gramática estructural en la escuela secundaria"-Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1964.
- García Negroni, M.Marta. "Escribir en español". Ed.Arcos, BsAs, 2010.
- Giammatteo, Mabel y Albano, H.: "¿Cómo se clasifican las palabras?". Ed. Biblos, BsAs, 2009.

2.b-

- Ciapuscio, Guiomar Elena. "Tipos textuales". (Parte I) Ed. Ciclo Básico común de la UBA. BsAs, 1994.
- De Gregorio, M.Isabel: "Coherencia y cohesión en el texto". Selección de capítulos. Ed.Plus Ultra, Buenos Aires, 1996.
- Dijk, Teun van: "La ciencia del texto". Selección de capítulos. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1983.
- Dijk, Teun van: "Estructuras y funciones del discurso". Selección de capítulos. Ed. Siglo XXI, México, 1980.
- Dijk, Teun van: "Texto y contexto. Semántica y pragmática del discurso". Ed. Cátedra, Madrid, 1980.(selección de cap.)

3-

3.a-

- Chomsky, Noam: "El Conocimiento del lenguaje"- Módulo de Actualización en Lingüística. Fac. de h. y Artes, UNR.
- Chomsky, Noam: Reflexiones sobre la capacidad cognitiva, en "Reflexiones sobre el lenguaje". Ed Sudamericana, BsAs, 1977.
- Miller, George: La adquisición del lenguaje, en "Lenguaje y Habla". Alianza ed., Madrid, 1985.
- Múgica, N., Solana, Z.: "La Gramática Modular". Ed. Hachette, BS.As., 1989. Cap. 1- Sup. Teóricos.

3.b-

- Hudson, R. : "La Sociolingüística". Ed Cátedra, Barcelona, 1982. Selección de capítulos.
- Hurtado, A.: La expresión oral en la escuela. Univ. S. Fraser, Canadá, 1979
- Solana, Z.: Lingüística, marginalidad y educación. Fac.H.y Artes, 1991

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA:

- Austin, J. : "Cómo hacer cosas con palabras". Selección de capítulos. Ed. Paidós, Barcelona, 1982.
- Bajtin, M.: "Estética de la creación verbal". Ed. Siglo XXI, México, 1995.
- Bajtin, M. y Voloshinóv, V.: "¿Qué es el lenguaje?". Ed. Almagesto, Bs.As., 1998.
- Benveniste, Emile: "Problemas de Lingüística General I y II". Selección de capítulos. Siglo XXI edit., México, 1985.
- Bronckart, J. P. "Desarrollo del lenguaje y didáctica de las lenguas". Miño y Dávila ed., Bs.As., 2007.
- Chomsky, Noam: "Problemas actuales en teoría lingüística". Ed Siglo XXI, Madrid, 1977.
- Desinano et al.: "Estudios sobre Interacción Dialógica". Ed Horno Sapiens, Rosario, 1997.
- Ducrot, O.: "El estructuralismo en lingüística". Ed. Losada, BsAs, 1975.
- Evans, E.D.: "El lenguaje del Preescolar". Marymar ed. Bs.As., 1979.
- Giammatteo, Mabel: "¿Cómo se clasifican las palabras?". Ed. Biblos, BsAs, 2009.
- Halliday, M: "El Lenguaje como semiótica social" Ed, FCE, México, 1982
- Kerbrat-Orecchioni, C.: "La Enunciación. De la Subjetividad en el lenguaje". Ed. Hachette, BsAs, 1986.
- Labov, : "Modelos Sociolingüísticos". Ed. Cátedra, Madrid.
- Lavandera, Beatriz: "Curso de lingüística para el análisis del discurso". CEDAL, Bs.As., 1985.
- Lavandera, B.: "Variación y significado". Ed Hachette, Bs.As, 1984

- Lyons, J.: "Lenguaje, significado y Contexto". Ed, Paidós, Bs As, 1981-
- Marafioti, R. (comp.): "Recorridos semiológicos". Eudeba, Bs.As., 1998.
- Milner, JC: "Introducción a una ciencia del lenguaje". Ed Manantial, BsAs, 2000.
- Múgica, N. Y Solana, Z.: "La gramática modular". Ed. Hachette, Bs.As., 1989.
- Olson, D et al (comp): "Cultura escrita y oralidad". Ed Gedisa, Barcelona, 1991.
- Ong, J.W.: "Oralidad y escritura" F.de C. Ec., Bs.As., 1982. Cap. 4 La Escritura reestructura la conciencia.
- Searle, J.: "Actos de Habla". Selección de capítulos. Ed, Cátedra, Madrid, 1980.

EVALUACIÓN:

La misma se enmarca en la **Resolución N°4043/09**, la cual piensa a la Evaluación como un proceso continuo y complejo, implicado en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los resultados permiten que el alumno detecte dificultades y busque formas de superarlas, en tanto que posibilitan al docente un análisis de la eficacia de sus intervenciones, permitiéndole así modificarlas y adaptarlas. Se propone pues evaluar los Contenidos trabajados, adecuando a éstos los instrumentos de evaluación, en el marco del Plan de Evaluación formulado por la institución, de acuerdo a la resolución antes mencionada

Para estar incluido en el Régimen de Cursada presencial, el alumno deberá tener un porcentaje de asistencia del 60 %, y una nota de 4 o más al final de la cursada. Se aclara que esta Unidad Curricular debe ser acreditada por el alumno como un espacio evaluado a partir de un Examen Final, con una nota de 4 o más puntos..

Así, la **Evaluación en Proceso** se concretará a través de cuadros comparativos, esquemas de contenido, exposición oral o escrita de ideas, presentación de Informes o Monografías, realización de trabajos prácticos.

Luego, se prevé la realización de instancias de **evaluación integradoras o globalizadoras**. Para tal fin se contempla la organización de debates orales, la puesta en común del análisis de ciertas problemáticas, la realización de evaluaciones escritas integradoras y, de ser posible, la planificación, desarrollo y ejecución de un trabajo de investigación o de campo sobre alguno de los aspectos psico o sociolingüísticos comprometidos en la enseñanza de la lengua.

Respetando el Plan de Evaluación Institucional, se insistirá en la necesaria adecuación de las formas de evaluación y las Expectativas de Logro planteadas para esta Unidad Curricular, destacando que la misma es una relación dialéctica y dinámica. En tal sentido, los resultados serán comunicados a los alumnos, analizando en detalle la actuación de los mismos, pero habilitando también su propia autoevaluación y la reflexión compartida sobre la intervención docente. También se proyecta la realización de instancias de recuperación de los contenidos que no hubiesen sido aprobados por el alumno, dentro del mismo cuatrimestre en el cual fueron desarrollados.

Se espera de este modo generar el espacio para que los alumnos den cuenta de la apropiación teórica del conocimiento reconstruido, la reflexión crítica respecto de éste y la construcción de un necesario compromiso ético profesional; permitiendo al docente analizar la evolución del desempeño del alumno, y la necesaria reflexión sobre la pertinencia o adecuación de las estrategias pedagógicas seleccionadas.