

PROVINCIA DE BUENOS AIRES
DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE Y TÉCNICA N° 134

**CARRERA: Profesorado de Lengua y Literatura para la Educación
Secundaria**

PROPUESTA CURRICULAR ÁULICA

Unidad Curricular: PSICOLINGÜÍSTICA

Curso: Cuarto año

Ciclo Lectivo: 2014

Carga Horaria: 2 módulos semanales

Profesor: María de los Ángeles Mango

PLAN AUTORIZADO POR RESOLUCIONES: N° 29/03 Y 4664/03

CONTENIDOS:

Bloque 1: La Psicolingüística como espacio de reflexión interdisciplinaria. Definición del objeto y del campo de estudio. Problemas teóricos y metodológicos que aborda.

Bloque 2: La relación Pensamiento y Lenguaje: Perspectivas posibles de adoptar en los estudios psicolingüísticos. Enfoques ambientalistas, innatistas e interaccionistas.

Bloque 3: El Conocimiento Lingüístico: el debate Chomsky-Piaget. Presupuestos y alcances de ambas teorías en relación a la adquisición de la Lengua Oral. Su confrontación.

La Adquisición del Lenguaje. La Gramática Generativa Chomskiana. El innatismo y la G.U. Competencia vs. Actuación. Principios y Parámetros. Gramática Nuclear y Periférica. La Gramática Modular. Supuestos teóricos. Teoría de Rección y Ligamiento. Principios generales y subteorías que actúan como módulos. Niveles de representación.

Bloque 4: La construcción de la Lengua Escrita. Su especificidad. La confluencia de las perspectivas psicogenética y psicolingüística, y su aporte a la didáctica de la lectura y escritura. Las investigaciones de Emilia Ferreiro, y la crítica a la alfabetización en el ámbito escolar tradicional. Dimensiones sociales y educacionales de la alfabetización.

Aspectos teóricos y metodológicos de las investigaciones sobre leer y escribir: alcances y limitaciones. El problema fundamental de la didáctica de la escritura.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

Primer Cuatrimestre:

- Chomsky, N.: "El conocimiento del lenguaje". Cap. 1. Alianza Univ., Madrid, 1985.
- Chomsky, N.: "Aspectos de la teoría de la sintaxis" Cap. 1. Ed. Aguilar, Madrid, 1973.
- Chomsky, Noam: "Reflexiones sobre el lenguaje". Ed. Sudamericana, BsAs, 1977.
- Chomsky-Piaget: "Teorías del Lenguaje. Teorías del Aprendizaje". Cap. 1, 2 y 4. Ed. Critica, Barcelona, 1983.
- Fodor, JA: "La Modularidad de la Mente". Cap 1. Ed. Morata, Madrid, 1983.
- Gardner, Howard: "La nueva ciencia de la mente". Cap. 5 y 7. Ed. Paidós, BsAs, 1987.
- Múgica, N: y Solana, Z.: "Gramática y Léxico". Cap. 3. Edicial s.a., BsAs, 1999.
- Raiter, Alejandro: "Psicolingüística", Cap.3. Adquisición del Lenguaje. Ed. Docencia, BsAs, 2002.

Segundo Cuatrimestre:

- Blanche-Benveniste, C.: "Estudios lingüísticos sobre la relación entre oralidad y escritura". Cap. 1, 2, 3 y 4. Ed. Gedisa, Barcelona, 1998.
- Bronckart, Jean: "Actividad verbal, Textos y discursos". Cap. 1, 2, 3, 5, 6 y 7. Ed. Fund. Infancia y Aprendizaje, Madrid, 2004.
- Ciminari, L. y Kocak, C.: Los cuestionarios como instrumentos de evaluación de la Comprensión Lectora. En "Lenguaje y Metacognición en las puertas del conocimiento". Ed. CEAL, Rosario, 2000.
- Cortés, Bollini: "Leer para escribir. Una propuesta para la enseñanza de la lengua". Ed. El Hacedor, Bs.As., 1994.
- Ferreiro, Emilia: Desarrollo de la alfabetización. Psicogénesis, en "Los niños construyen su lectoescritura" (Yetta Goodman comp.). Aique, Bs.As., 1991.
- Ferreiro, Emilia: "Proceso de Alfabetización. La Alfabetización en Proceso". Cap 1. CEAM, BsAs, 1987.

- Ferreiro, Teberosky: "Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño". Ed. Siglo XXI, México, 1979. (fichas internas)
- García Madruga y otros. Comprensión y memoria de textos, en «Aprendizaje, comprensión y retención de textos». Madrid, ICE_UNED ; 1987.
- Valenzuela y otros. Consideraciones teóricas generales acerca de la lectura, en "Estrategias pedagógicas para superar las dificultades en el dominio del sistema de escritura". México, 1986.

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA:

Primer Cuatrimestre:

- Bruner, J.: "El habla del niño". Cap. 2 y 6. Ed. Paidós, Barcelona, 1986.
- Hurtado, A.: "Teoría Lingüística y adquisición del lenguaje". SEP:-OEA, Méjico, 1982.
- Miller, George: La Adquisición del Lenguaje, en "Lenguaje y Habla". Alianza ed., Madrid, 1985.
- Múgica y Solana: "La Gramática Modular". Ed. Hachette, Argentina, 1989.
- Vigotsky, Lev: "Pensamiento y Habla". Cap. 7. Ed. Ed Visor, Madrid, 1995.

Segundo Cuatrimestre:

- Calsamiglia, Tusón: El discurso escrito, en "Las cosas del decir". Ed. Ariel, Barcelona, 1999.
- Camps, Milian: "Actividad metalingüística: la relación entre escritura y aprendizaje de la escritura". Ed. Homo Sapiens, Rosario, 2000.
- Cortés, Marina y otros: "Leer para escribir" Ed. El Hacedor, BsAs, 1994.
- Goodman, Kenneth: El Proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo, en "Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura". Ed. Siglo XXI, México, 1984.
- Goodman, Yetta: Descubriendo la invención de la lengua escrita en los niños, en "Los niños construyen su lectoescritura". Aique, Bs.As.,1991.
- Lerner, D. Y otros: "La escuela y la formación de lectores y escritores". Ed. Textos en Contexto. Lectura y Vida, BsAs, 1998.
- Ong, W.: "Oralidad y Escritura". Cap. 1 y 4. F.de C. Econ., Bs.As., 1982.
- Rodríguez, Ma. Elena (comp.): "Lectura y Vida" Ed. Interamer, BsAs, 1994.
- Sampson, G.: "Sistemas de escritura". Introd., Cap. 1,2,3 y 4. Ed. Gedisa, Barcelona, 1997.
- Smith, Frank: La relación entre el lenguaje escrito y el lenguaje hablado.

EVALUACIÓN:

Puesto que se piensa a la Evaluación como un proceso continuo y complejo, implicado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los resultados permiten que el alumno detecte dificultades y busque formas de superarlas, en tanto que posibilitan al docente un análisis de la eficacia de sus intervenciones, permitiéndole así modificarlas y adaptarlas.

Se propone pues evaluar los Contenidos trabajados, adecuando a éstos los instrumentos de evaluación, en el marco del Plan de Evaluación formulado por la institución, de acuerdo a la **Resolución 4043/09**, a partir de definirse a esta Unidad Curricular como un espacio que debe

acreditarse con un examen final. De esta manera, para que el alumno forme parte del Régimen de Cursada presencial, deberá cumplir con el porcentaje de asistencia estipulado (60 %), y regularizar la Unidad con una nota promedio de 4 o más. Luego, al presentarse al Examen Final, acreditará la Unidad Curricular con 4 puntos o más.

Por otra parte, la **Evaluación en Proceso** se concretará a través de cuadros comparativos, esquemas de contenido, exposición oral o escrita de ideas, presentación de Informes o Monografías.

Luego, se prevé la realización de instancias de **evaluación integradoras o globalizadoras**. Para tal fin se contempla la organización de debates orales, la puesta en común del análisis de ciertas problemáticas, la realización de evaluaciones escritas integradoras y, de ser posible, la planificación, desarrollo y ejecución de un trabajo de investigación o de campo sobre alguno de los aspectos psicolingüísticos comprometidos en la enseñanza de la lengua. Se proyecta también la realización de instancias de recuperación de los contenidos que no hubiesen sido aprobados, durante el mismo cuatrimestre en el cual fueron desarrollados.

Respetando el Plan de Evaluación Institucional, se insistirá en la necesaria adecuación de las formas de evaluación y las Expectativas de Logro planteadas para esta Unidad Curricular, destacando que la misma es una relación dialéctica y dinámica. En tal, sentido, los resultados serán comunicados a los alumnos, analizando en detalle la actuación de los mismos, pero habilitando también su propia autoevaluación y la reflexión compartida sobre la intervención docente. Se espera de este modo generar el espacio para que los alumnos den cuenta de la apropiación teórica del conocimiento reconstruido, la reflexión crítica respecto de éste y la construcción de un necesario compromiso ético profesional; permitiendo al docente analizar la evolución del desempeño del alumno, y la necesaria reflexión sobre la pertinencia o adecuación de las estrategias pedagógicas seleccionadas.